|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B-I – Charakteristika studijního programu | | | |
| **Název studijního programu** | Psychologie | | |
| **Typ studijního programu** | bakalářský | | |
| **Profil studijního programu** | profesně zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční | | |
| **Standardní doba studia** | 3 roky | | |
| **Jazyk studia** | čeština | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Bc. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ano | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** | MŠMT | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Psychologie (100 %) | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Cílem studia je poskytnout studentům první stupeň povinné odborné přípravy, která je v souladu s platnými předpisy (Zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb., Nařízením vlády č. 275/2016 Sb. a celoevropským standardem EFPA EuroPsy) odborně vybaví ke studiu v navazujícím magisterském programu psychologie, jehož absolvováním získají kvalifikaci pro výkon profese psychologa.  Studijní plán vychází z výše zmíněného standardu EFPA a dalších předpisů a zahrnuje předměty několika okruhů znalostí, dovedností a postojů:   1. předměty uvádějící do psychologických věd (Úvod do psychologie, Dějiny psychologie, Profesní etika); 2. předměty základní úrovně pokrývající klíčové oblasti základních psychologických disciplín (Základy kognitivní psychologie, Neuropsychologie a psychobiologie, Psychologie emocí, Psychologie dětství a dospívání, Psychologie dospělosti a stáří, Sociální psychologie, Psychologie osobnosti a Základy psychopatologie); 3. předměty základní úrovně pokrývající vybrané oblasti (s ohledem na profil absolventa) aplikovaných psychologických věd (Psychologie učení, Úvod do psychologického poradenství, Základy klinické psychologie, Introduction into Psychotherapy, Psychologie práce, Základy psychodiagnostiky, Psychologie komunikace, Psychologie zdraví, Introduction into Forensic Psychology, Psychologie sociálních skupin, Psychologie rodiny a Kyberpsychologie); 4. předměty orientované na metody psychologie včetně metod psychologického výzkumu (Úvod do metodologie psychologie, Základy statistiky a kvantitativní analýzy, Základy psychologického testování, Základy kvalitativní analýzy, Základy psychodiagnostiky, Pokročilá psychometrie); 5. předměty rozvíjející základní odborné kompetence vymezené standardem EFPA– pozorování, vztah k ostatním, vedení rozhovorů a komunikace a poskytování a přijímání zpětné vazby (Sebezkušenostní semináře pro psychology 1-6, Základy krizové intervence); 6. předměty zprostředkovávající poznatky z oblasti tzv. nepsychologických teorií (Filozofie psychologie, Sociální a kulturní antropologie, What is folk psychology?, Sociologie pro psychology, Úvod do politologie, Political activism, Úvod do politického myšlení, Dějiny politického myšlení, Veřejné zdraví, Základy etopedie, Základy speciální pedagogiky, Etopedie ve speciálních zařízeních, Úvod do sociální práce); 7. předměty rozvíjející základní výzkumné kompetence (Úvod do metodologie psychologie, Základy statistiky a kvantitativní analýzy, Základy psychologického testování, Základy kvalitativní analýzy, Základy psychodiagnostiky, Pokročilá psychometrie); 8. předměty rozvíjející základní profesní orientaci a kompetence (stáže ve čtyřech různých oblastech budoucího profesního uplatnění absolventů navazujícího magisterského studijního programu psychologie – Orientační stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních, Orientační stáž ve zdravotnických zařízeních, Orientační stáž v neziskovém sektoru a Orientační stáž v organizacích).   S ohledem na **profesní orientaci předkládaného studijního programu** byly mezi povinně-volitelné předměty typu PV-B1 zařazeny kurzy, které doplňují a rozšiřují rozvoj odborných kompetencí studentů. Tyto předměty se orientují na podporu kompetencí k hodnocení, intervenci a sebepodpoře v různých oblastech budoucího profesního uplatnění dle preferencí studentů (Trénink kognitivních dovedností seniorů, Dovednosti aplikované adragogiky, (Sebe)reflektivní techniky, Základy psychohygieny a sebepéče pro psychology, Základy koučovacího přístupu, Základy supervizního přístupu ve školství, Projektivní materiál v dětském poradenství a psychodiagnostice a Psychologie rodiny.  Jazykové kompetence studentů jsou rozvíjeny několika způsoby. Mezi povinně volitelné předměty patří nabídka cizích jazyků (Anglický jazyk – úroveň B1, Anglický jazyk – úroveň B2, Francouzský jazyk 1, Francouzský jazyk 2, Německý jazyk 1 a Německý jazyk 2), přičemž v anglickém jazyce na úrovni B2 je možné absolvovat uznávanou zkoušku. Součástí studijního plánu je i jeden povinný (Introduction into Psychotherapy) a tři povinně volitelné (Introduction ing Forensic Psychology, What is folk psychology?, Potitical activism) předměty vyučované v anglickém jazyce. V neposlední řadě, nedílnou součástí studijní literatury ke každému předmětu jsou zdroje v anglickém jazyce, prostřednictvím kterých studenti rozvíjí kompetenci odborně myslet a jednat v cizím jazyce. Podporovány jsou rovněž zahraniční studijní pobyty pro studující.  Studenti povinně absolvují orientační stáže ve čtyřech oblastech možného budoucího profesního uplatnění (výchovně-vzdělávací zařízení, zdravotnická zařízení, neziskový sektor a firmy a organizace) v celkovém rozsahu 12 týdnů (480 hodin) přítomnosti na pracovištích smluvních partnerů. Budování profesní sounáležitosti a identity napomáhá důsledná reflexe a supervize praktické zkušenosti studentů a jejich průběžná aktivní účast v Sebezkušenostních seminářích pro psychology 1-6.  V rámci studia mají studenti rovněž prostor pro omezený počet volitelných předmětů.  Do předmětů profilového základu patří všechny povinné předměty a povinně volitelné předměty typu A. Znalosti, dovednosti a způsobilosti těchto předmětů jsou ověřovány jednak samostatnými zkouškami a zápočty v průběhu studia a dále státní závěrečnou zkouškou na konci studia (viz tematické okruhy ke SZZ v oddíle BIIa níže). | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Profil absolventa je v souladu s evropským standardem v psychologii (EuroPsy) definovaným Evropskou federací psychologických asociací (EFPA), ve shodě s rámcovým profilem absolventa v oblasti psychologie dle Nařízení vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství a s charakteristikou profilů studijních programů definovanou v rámci § 44 odst. 5 Zákona o vysokých školách.  Absolvent disponuje následujícími znalostmi, dovednostmi a způsobilostmi:    Znalosti:   * základními znalostmi v oblasti klíčových teorií a konceptů základních psychologických věd, * základními znalostmi v oblasti klíčových teorií a konceptů aplikovaných psychologických věd, * základním znalostmi v oblasti metod psychologie včetně etických zásad, * základními znalostmi a orientací ve čtyřech oblastech potenciální profesní orientace v psychologii (vzdělávání, zdravotnictví, neziskový sektor a organizace),     V rámci těchto oblastí vykazuje absolvent široké znalosti teorií, konceptů a metod a porozumění limitům i podmínkám spojených s jejich užitím.    Dovednosti:   * dovednosti vztahující se k samostatnému získávání dalších odborných znalostí, * dovednosti vztahující se k aplikaci výzkumných metod v psychologii, * dovednosti vztahující se k aplikaci teoretických poznatků při profesní činnosti ve smyslu řešení   problémů v oboru na základě rámcového zadání a vyhodnocování praktické zkušenosti (rámcově dle EuroPsy: vztahování se k ostatním, pozorování, hodnocení, komunikace a vedení rozhovoru, poskytování a získávání zpětné vazby),   * dovednosti vztahující se k základní úrovni aplikace dílčích metod zaměřených na hodnocení, intervenci a sebepodporu.   Způsobilosti:   * způsobilost srozumitelně a přesvědčivě sdělovat informace o povaze odborných problémů a vyjádřit vlastní názor na jejich řešení, * způsobilost informovaně a eticky jednat v rámci odborných znalostí, dovedností a způsobilostí alespoň v jednom cizím jazyce, * způsobilost pokračovat ve studiu psychologie v navazujícím magisterském stupni. | | | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** | | | |
| Bakalářský studijní program připravuje absolventa ke studiu psychologie v navazujícím studijním programu a je tedy prvním stupněm povinné odborné kvalifikace pro výkon profese psychologa, včetně psychologa ve školství v souladu s § 19 Zákona o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. Po absolvování navazujícího magisterského studia psychologie bude absolvent způsobilým k výkonu profese psychologa uplatnitelného v různých oblastech – školství, zdravotnictví, sociální péče a organizace. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Studijní plán se řídí vnitřními předpisy Univerzity Hradec Králové a Filozofické fakulty jako její součásti, a to v souladu se Zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. Hodnocení studia je realizováno ve vazbě na vykonané zápočty a zkoušky v souladu s požadavky a je svázáno s udělením příslušného počtu kreditů (kreditní systém ECTS, v rámci kterého 1 kredit odpovídá 30 hodinám studijní zátěže). V souladu se Studijním a zkušebním řádem činí jedna hodina přednášek 45 minut, jedna hodina seminářů také 45 minut. Výuka je v rámci příslušného akademického roku organizována do zimního a letního semestru, v každém semestru je 13 týdnů výuky.  Pro splnění studijního plánu musí studující získat celkem 180 kreditů a současně musí absolvovat všechny povinné předměty a tolik předmětů z dané skupiny povinně volitelných předmětů, aby dosáhl předepsaného počtu kreditů v dané skupině.  Studijní plán se člení na následující části:   1. Povinné předměty (P), 2. Povinně volitelné předměty    1. Povinně volitelné předměty patřící d o profilového základu (PV-A) – teoretické základy vybraných aplikovaných psychologických disciplín    2. Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B1) – základy odborných dovedností,    3. Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B2) – nepsychologické teorie    4. Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B3) – cizí jazyky 3. Volitelné předměty (V)   Profilový základ je tvořen předměty povinnými (P) a předměty volitelnými typu PV-A. Obsahy těchto předmětů jsou součástí státní závěrečné zkoušky.  Nabídka povinně volitelných předmětů typu PV-B1, PV-B2 a PVB3 a volitelných předmětů může být rozšířena o nové předměty. Volitelné předměty student splní absolvováním jakéhokoli předmětu vyučovaného na UHK.  Kreditová dotace pro splnění studijního plánu:   1. P – 124 kreditů 2. PV – celkem 52 kreditů, z toho:    1. PV-A – 16 kreditů    2. PV-B1 – 15 kreditů    3. PV-B2 – 15 kreditů    4. PV-B3 – 6 kreditů 3. V – 4 kredity   Kreditová dotace profilového základu činí celkem 140 kreditů, z toho 53 kreditů představují základních teoretické předměty (ZT). | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Přijetí ke studiu se řídí příslušnými ustanoveními zákona 111/1998 Sb. (část pátá) a Statutem UHK (část sedmá). Základním kritériem pro přijetí ke studiu je úspěšné splnění všech podmínek přijímacího řízení prezentovaných na webových stránkách Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové ([www.uhk.cz/ff](http://www.uhk.cz/ff)), kde jsou podmínky k přijetí ke studiu a požadavky k přijímacímu řízení každoročně specifikovány/aktualizovány.  Přijímací řízení bude dvoukolové; jeho součástí bude písemná a ústní část. Písemná část bude ověřovat obecné studijní předpoklady uchazeče, kulturně politický a společenský přehled a orientaci v oblasti psychologie. Část ústní bude mít charakter osobního pohovoru, v rámci kterého bude uchazeč prezentovat dosavadní zkušenosti ve vztahu k oboru a individuální motivaci ke studiu studijního programu. | | | |
| **Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu** | | | |
| Záměrem tohoto nově připraveného studijního programu je přijmout 25 studujících. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Záměrem Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové je získat rovněž akreditaci pro navazující magisterský studijní program jednooborové psychologie, v němž bude absolventům tohoto studijního programu po úspěšném absolvování přijímací zkoušky a splnění pravidel pro přijetí umožněno pokračovat. Absolventi se mohou rovněž ucházet o studium navazujících magisterských programů jednooborové psychologie na dalších vysokoškolských institucích v České republice. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské studijní programy)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Označení plánu** | | | | **Psychologie** | | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | | **způsob ověř.** | | **počet kred.** | | **vyučující** | | | **dop. roč./sem.** | | **profil. základ** | |
| Úvod do psychologie | 13p | | Zápočet | | 3 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D**. | | | 1/1 | | PZ | |
| Základy kognitivní psychologie | 13p + 26s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D.**, PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. | | | 1/1 | | ZT | |
| Základy neuropsy chologie a psychobiologie | 26p | | Zkouška | | 4 | | **Prof. MUDr. Martin Vališ, Ph.D., FEAN.** | | | 1/1 | | ZT | |
| Úvod do metodologie výzkumu | 13p + 13s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.** | | | 1/1 | | PZ | |
| Sebezkušenostní seminář pro psychology 1 | 26s | | zápočet | | 3 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | | 1/1 | | PZ | |
| Dějiny psychologie | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | | 1/2 | | ZT | |
| Psychologie emocí | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | | 1/2 | | ZT | |
| Psychologie dětství a dospívání | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | | 1/2 | | ZT | |
| Základy statistiky a kvantitativní analýzy | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | [**PhDr.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie)[**Ing.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) **Petr Soukup,** [**Ph.D.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) | | | 1/2 | | PZ | |
| Sebezkušenostní seminář pro psychology 2 | 26s | | zápočet | | 3 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | | 1/2 | | PZ | |
| Psychologie dospělosti a stáří | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.,** PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. | | | 2/1 | | ZT | |
| Psychologie učení | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | | 2/1 | | ZT | |
| Základy psychologického testování | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | [**PhDr.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie)[**Ing.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) **Petr Soukup,** [**Ph.D.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) | | | 2/1 | | PZ | |
| Úvod do psychologického poradenství | 13p + 13s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Ing. Ladislav Martinek** | | | 2/1 | | PZ | |
| Sebezkušenostní seminář pro psychology 3 | 26s | | Zápočet | | 3 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | | 2/1 | | PZ | |
| Orientační stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních | 176 hodin | | Zápočet | | 7 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | | 2/1 | | PZ | |
| Sociální psychologie | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | | 2/2 | | ZT | |
| Psychologie osobnosti | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | | 2/2 | | ZT | |
| Základy kvalitativní analýzy | 13p + 13s | | Zápočet,  zkouška | | 4 | | **Doc. Mgr. Martin Hájek, Ph.D.** | | | 2/2 | | PZ | |
| Základy klinické psychologie | 26p | | zápočet, zkouška | | 4 | | **PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D** | | | 2/2 | | PZ | |
| Sebezkušenostní seminář pro psychology 4 | 26s | | Zápočet | | 3 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | | 2/2 | | PZ | |
| Orientační stáže ve zdravotnických zařízeních | 88 hodin | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. et Mgr. Renata Vohradská** | | | 2/2 | | PZ | |
| Základy psychopatologie | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | | 3/1 | | ZT | |
| Psychologie práce | 26p | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D.** | | | 3/1 | | ZT | |
| Základy psychodiagnostiky | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.,** Mgr. Ing. Ladislav Martinek | | | 3/1 | | ZT | |
| Základy krizové intervence | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | | 3/1 | | PZ | |
| Sebezkušenostní seminář pro psychology 5 | 26s | | Zápočet | | 3 | | **PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D.** | | | 3/1 | | PZ | |
| Orientační stáž v neziskovém sektoru | 176 hodin | | Zápočet | | 7 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | | 3/1 | | PZ | |
| Introduction into Psychotherapy | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 5 | | **Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D.** | | | 3/2 | | ZT | |
| Sebezkušenostní seminář pro psychology 6 | 26s | | Zápočet | | 3 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | | 3/2 | | PZ | |
| Orientační stáž v organizacích | 88 hodin | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | | 3/2 | | PZ | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina A** | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologie komunikace | 13p + 13s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | | 1/1 | | PZ | |
| Psychologie rodiny | 26s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Miroslav Zavadil, DiS.** | | | 1/1 | | PZ | |
| Psychologie sociálních skupin | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | | 1/2 | | PZ | |
| Psychologie zdraví | 13p + 13s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D.** | | | 2/1 | | PZ | |
| Psychosociální rehabilitace | 26s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Veronika Křičková, DiS.** | | | 2/2 | | PZ | |
| Introduction into Forensic Psychology | 26p | | Zkouška | | 4 | | **Mgr. Pavla Svobodová** | | | 2/2 | | PZ | |
| Pokročilá psychometrie | 26s | | Zápočet | | 4 | | [**PhDr.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie)[**Ing.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) **Petr Soukup,** [**Ph.D.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) | | | 3/1 | | PZ | |
| Kyberpsychologie | 13p + 13s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Klára Rybenská, Ph.D.** | | | 3/1 | | PZ | |
| **Blok povinně volitelných předmětů skupiny A představuje teoretické základy aplikovaných psychologických disciplín, které jsou součástí profilového základu. Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: v průběhu studia student získá alespoň 16 kreditů.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina B1** | | | | | | | | | | | | | |
| Trénink kognitivních dovedností seniorů | 26s | | zápočet | | 3 | | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. | | | 1/1 | |  | |
| Dovednosti aplikované sociální andragogiky | 26s | | zápočet | | 3 | | Mgr. Veronika Křičková, DiS. | | | 1/1 | |  | |
| (Sebe)reflektivní techniky | 26s | | Zápočet, zkouška | | 3 | | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | 1/2 | |  | |
| Základy psychohygieny a sebepéče pro psychology | 13s + 13s | | Zápočet, zkouška | | 3 | | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | 1/2 | |  | |
| Základy koučovacího přístupu | 26s | | Zápočet, zkouška | | 3 | | PaedDr. Miluše Těthalová | | | 2/1 | |  | |
| Základy supervizního přístupu ve školství | 26s | | zápočet | | 3 | | Mgr. Pavel Plaček, DiS. | | | 2/2 | |  | |
| Projektivní materiál v dětském poradenství a psychoterapii | 26s | | zápočet | | 3 | | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. | | | 2/2 | |  | |
| Komunikace se zaměřením na duševně nemocné | 26s | | zápočet | | 3 | | Mgr. Veronika Křičková, DiS. | | | 3/1 | |  | |
| **Blok povinně volitelných předmětů skupiny B1 představuje předměty zaměřené na praktické základy aplikovaných psychologických a příbuzných věd orientovaných na rozšíření, doplnění a upevnění základních odborných kompetencí psychologa vymezených EFPA. Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: v průběhu studia student získá alespoň 15 kreditů.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina B2** | | | | | | | | | | | | | |
| Filozofie psychologie | | 26s | | Zápočet | | 3 | | Mgr. Petra Chudárková, Ph.D. | | | 1/1 | |  |
| Sociální a kulturní antropologie | | 26p | | Zkouška | | 3 | | Mgr. Kristýna Hájková, Ph.D. | | | 1/1 | |  |
| Sociologie pro psychology | | 26s | | Zkouška | | 3 | | PhDr. Magdaléna Gorčíková , Ph.D. | | | 1/2 | |  |
| What is folk psychology? | | 26s | | zápočet | | 5 | | Doc. Mgr. Ladislav Koreň, Ph.D. | | | 1/2 | |  |
| Úvod do politologie | | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 3 | | Mgr. Milan Hrubeš, Ph.D. | | | 1/2 | |  |
| Political activism | | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 5 | | Mgr. Milan Hrubeš, Ph.D. | | | 2/1 | |  |
| Dějiny politického myšlení | | 13p + 13s | | Zkouška | | 3 | | Mgr. Sylvie Bláhová, Ph.D. | | | 2/1 | |  |
| Současné politické myšlení | | 26s | | Zkouška | | 8 | | Mgr. Sylvie Bláhová, Ph.D. | | | 2/3 | |  |
| Veřejné zdraví | | 26p | | Zápočet, zkouška | | 3 | | RNDr. Mgr. Lucie Vítková, Ph.D. | | | 2/3 | |  |
| Základy etopedie | | 26s | | Zápočet, zkouška | | 3 | | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | 2/3 | |  |
| Základy speciální pedagogiky | | 13p + 13s | | Zápočet, | | 3 | | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | 2/3 | |  |
| Etopedie ve speciálních zařízeních | | 26s | | Zápočet | | 3 | | Mgr. Jiří Maléř | | | 3/1 | |  |
| Profesní etika | | 26s | | Zápočet | | 3 | | PhDr. Miroslav Joukl, Ph.D. | | | 3/1 | |  |
| Úvod do sociální práce | | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 3 | | Mgr. Veronika Křičková, DiS. | | | 3/1 | |  |
| **Blok povinně volitelných předmětů skupiny B2 představuje teoreticky orientované předměty příbuzných oborů (viz nepsychologické teorie definované EFPA). Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: v průběhu studia student získá alespoň 15 kreditů.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina B3** | | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk (úroveň B1) | | 26s | | zápočet | | 3 | | | Mgr. M. Thérová | | 1.-3. ročník | |  |
| Anglický jazyk (úroveň B2) | | 26s | | zápočet | | 3 | | | Mgr. M. Thérová | | 1.-3. ročník | |  |
| Francouzský jazyk 1 | | 26s | | zápočet | | 3 | | | Mgr. J. Dohnalová | | 1.-3. ročník | |  |
| Francouzský jazyk 2 | | 26s | | zápočet | | 3 | | | Mgr. J. Dohnalová | | 1.-3. ročník | |  |
| Německý jazyk 1 | | 26s | | zápočet | | 3 | | | Mgr. M. Burešová | | 1.-3. ročník | |  |
| Německý jazyk 2 | | 26s | | zápočet | | 3 | | | Mgr. M. Burešová | | 1.-3. ročník | |  |
| **Blok povinně volitelných předmětů skupiny B3 je orientován na rozvoj kompetencí porozumění a komunikace ve zvoleném cizím jazyce. Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: v průběhu studia student získá alespoň 6 kreditů.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | | | | | | | |
| Podmínkou přístupu ke státní zkoušce je úspěšné absolvování všech povinných předmětů a získání dostatečného množství kreditů ze všech skupin povinně volitelných i volitelných předmětů. Státní závěrečná zkouška je tvořena předměty:   1. Teoretické základy psychologických věd 2. Teoretické základy aplikovaných psychologických věd 3. Teoretické základy metod psychologického výzkumu 4. Prezentace výzkumného projektu 5. **TEORETICKÉ ZÁKLADY ZÁKLADNÍCH PSYCHOLOGICKÝCH VĚD - zkouškové okruhy** 6. Senzorické procesy – zrak, sluch, čich, hmat a jejich integrace.   Pozornost – typy, poruchy, metody měření a tréninku. Poruchy senzorických procesů a pozornosti.   1. Paměť – druhy paměti, paměťové systémy, kódování a zapomínání.   Pracovní paměť a exekutivní funkce – plánování, kognitivní flexibilita, inhibice. Poruchy paměti a exekutivních funkcí. Představivost, mentální obrazy a vizuálně-prostorové dovednosti   1. Jazyk a kognice – čtení, psaní, porozumění řeči, jazyková fluence . Procesy myšlení, druhy myšlení, myšlenkové operace. Emoce a kognitivní zpracování – vliv emocí na pozornost, paměť a rozhodování. Poruchy řeči a myšlení. 2. Neuroplasticita – změny v mozku v důsledku učení, tréninku a adaptace.   Diagnostika kognitivních funkcí – vybrané nástroje a jejich interpretace.  Kognitivní trénink a intervence – základy návrhu a vedení.   1. Struktura a funkce centrální nervové soustavy. Neuron a synapse, neurofyziologické přenosy. Neurotransmitery a jejich psychologický význam. Neuroplasticita a vývoj nervové soustavy. 2. Somatické a autonomní nervstvo - vztah ke stresu a emocím. Vliv hormonů na psychiku (neuroendokrinní soustava). 3. Mozek a paměť, pozornost, exekutivní funkce. Emoce a jejich nervová regulace.  Biologické základy poruch chování a prožívání. Neuropsychologické poruchy (např. amnézie, afázie). 4. Emoce, klasifikace emocí, primární a sekundární emoce. Dimenzionální modely emocí. Vývoj emocí v ontogenezi. Neurofyziologické základy emocí. Role limbického systému, amygdaly a mozkových hemisfér. Kultura a emoce: univerzalita vs. kulturní specifičnost emocí a jejich projevů. 5. Teorie emocí: James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer, appraisal teorie, konstrukcionistické přístupy. Emoce a kognice. Emoce a motivace: jejich vzájemný vztah, regulační funkce emocí. 6. Regulace emocí: strategie zvládání, sebeovládání, emoční inteligence. Emoce v interpersonální komunikaci a sociální interakci. Emoce a psychopatologie: deprese, úzkost, poruchy afektivní regulace. Měření emocí: metody subjektivní, behaviorální a fyziologické. 7. Obecné zákonitosti psychického vývoje. Mechanismy psychického vývoje: zrání a učení. Vývojové fáze dle S. Freuda a E. Eriksona. Teorie kognitivního vývoje dle J. Piageta. 8. Vývoj jedince v raném dětství. Prenatální, novorozenecký a kojenecký věk. Vývoj dítěte v batolecím a předškolním věku. 9. Školní zralost, znaky školní zralosti. Vývoj dítěte ve školním věku: mladší školní věk, střední školní věk, prepuberta. Vývojové období dospívání: pubescence, adolescence. 10. Psychologická charakteristika dosažení dospělosti, znaky zralé osobnosti, vynořující se dospělost. Vývoj jedince v období mladé, střední a pozdní dospělosti, vývojové potřeby a mezníky v období dospělosti. 11. Vývojové etapy období stáří a jejich psychologická charakteristika: rané stáří, pravé stáří, dlouhověkost. Vývojové potřeby a mezníky v období stáří, proces involuce. Psychologie životní cesty. 12. Vymezení předmětu sociální psychologie. Sociální determinace lidské psychiky, sociální potřeby a motivace. Socializace: kulturní kontext socializace, fáze socializace, narušená socializace. Varianty sociálního chování, agrese, prosociální chování. 13. Sociální skupiny. Typy sociálních skupin, význam sociální skupiny pro jedince, sociální bubliny. Sociální vliv: konformita, sociální facilitace a inhibice, sociální zahálení, efekt přihlížejícího, situační vlivy. 14. Sociální učení, sociální role a normy. Postoje, formování postojů, měření postojů. Předsudky a stereotypy. Sociální kognice. Sociální percepce a percepční stereotypy. 15. Cíle a metody psychologie osobnosti. Vymezení a definice osobnosti v psychologii. Historický vývoj teorií osobnosti. Idiografický a nomotetický přístup. Dispoziční a rysové teorie osobnosti (Allport, Cattell, Eysenck, Big Five). 16. Psychoanalytické a neopsychoanalytické teorie osobnosti (Freud, Jung, Adler, Horneyová, Fromm). Behavioristické a sociální učení v pojetí osobnosti (Skinner, Bandura, Rotter). Humanistické a existenciální koncepce osobnosti (Rogers, Maslow, Frankl). Kognitivní a konstruktivistické modely osobnosti. 17. Biologické a sociální aspekty rozvoje osobnosti – vliv dědičnosti, temperamentu, neurobiologie a prostředí (rodina, vrstevníci, kultura). Sebepojetí a identita – vývoj, stabilita, vlivy a narušení. Dynamika osobnosti – vnitřní konflikty, obranné mechanismy, psychická rovnováha. Osobnost a adaptace, coping, resilience. 18. Předmět psychopatologie, vymezení normy, definice normality a abnormality. Příčiny vzniku psychických poruch – biologické, behaviorální, kognitivní, sociální a vývojové aspekty rozvoje psychických poruch. Klasifikace psychických poruch v MKN-10, MKN-11 a DSM-5. 19. Zátěžové situace a jejich působení na psychiku, poruchy vyvolené stresem, akutní reakce na stres, posttraumatická stresová porucha. Neurotické a úzkostné poruchy. Syndrom CAN. 20. Závažná duševní onemocnění. Afektivní poruchy: deprese a její typy dle hloubky, mánie a hypománie. Bipolární afektivní porucha. Psychotické poruchy, schizofrenie. Poruchy osobnosti a jejich typy. Poruchy identity. 21. Poruchy s počátkem v období dětství: poruchy vývoje intelektu, pervazívní vývojové poruchy, specifické vývojové poruchy učení, poruchy pozornosti a aktivity. Poruchy vyvolané užíváním návykových látek. Poruchy příjmu potravy. 22. **TEORETICKÉ ZÁKLADY APLIKOVANÝCH PSYCHOLOGICKÝCH VĚD - zkouškové okruhy**   **Povinné předměty:**   1. Psychologie učení. Teorie učení behaviorální, kognitivní, konstruktivistické a sociokognitivní: základní principy a aplikační možnosti 2. Teorie motivace k učení - přehled modelů a jejich výklad lidské učební činnosti. Teorie autoregulovaného učení a metakognice – vývoj, strategie, podmínky Emoce a afektivní složka učení – vliv emocí na kognitivní procesy. 3. Procesy učení z hlediska neurověd – neuroplasticita, paměťové systémy, stres a emoce. Implicitní a explicitní učení, transfer a generalizace znalostí. Individualita v učení – styl, preference, předchozí zkušenost, sebedůvěra. Osobní epistemologie. 4. Učení v digitální době – poznatky o vlivu technologií, multitaskingu a online prostředí. Teorie učení dospělých – andragogické modely, celoživotní učení. Kultura a prostředí jako kontexty učení – kulturní psychologie učení. 5. Psychologické poradenství a oblasti jeho uplatnění. Teoretická východiska psychologického poradenství. Etické a legislativní aspekty poradenství. 6. Poradenský proces a jeho fáze. Komunikační dovednosti poradce. Vedení strukturovaného rozhovoru, aktivní naslouchání, formulace otázek, práci s emocemi, vytváření důvěryhodného vztahu s klientem. 7. Poradenské směry a přístupy. Specifické oblasti poradenství. Diagnostika v poradenství. 8. Sebereflexe a supervize v poradenství. Identifikace potřeb klienta, formulace cílů poradenské práce. Využití dostupných zdrojů a odborné supervize. 9. Obor klinické psychologie, specifika zdravotnictví, předatestační příprava, jednotlivá klinická pracoviště. Spolupráce s dalšími profesemi, centra duševního zdraví. Klinický přístup a klinická diagnostika. Vedení dokumentace v klinické praxi: informovaný souhlas, povinná mlčenlivost, oznamovací povinnost. 10. Nemoc a zdraví, obor psychologie zdraví. Bio - psycho-sociálně-spirituální model. Vyrovnávací mechanismy ve vztahu k akutní a chronické nemoci. Role pacienta, obranné mechanismy. Přenos, protipřenos, kompliance, adherence. 11. Na pacienta orientovaný přístup. Symptomy nebo etiologie. Kořeny závislostí a závislého chování. Význam širšího kontextu, spolupráce s rodinou. Specifické skupiny pacientů a klientů. 12. Dítě jako identifikovaný klient, vícestranný kontrakt. Metody práce s dětmi a rodinou, specializovaná pracoviště. Prožitková kvalita života, salutoprotektivní faktory a zdroje. Individuální a rodinná resilience. Metody duševní hygieny. 13. Psychoterapie, etická dimenze psychoterapeutické praxe, význam sebepoznání, vzdělávání, kompetence. Terapeutický proces: obecné faktory, komplexní posouzení, techniky. Různé formy psychoterapeutické praxe: skupinová terapie a psychoterapeutická komunita. Multimodální terapie. 14. Psychoanalýza, psychoanalytické terapie a psychodynamický přístup v pschoterapii. Humanistické přístupy v psychoterapii; C.R. Rogers a na osobu zaměřená terapie, existenciální terapie. Kognitivní procesy a chování; kognitivně behaviorální terapie. 15. Prožitkově zaměřené přístupy; gestalt terapie, na emoce zaměřená individuální a párová terapie. Rodinná terapie a systemická praxe. Narativní perspektiva a kulturní senzitivní přístup. Kritická reflexe, pluralitní a dialogické pojetí psychoterapie. 16. Integrativní tendence v psychoterapii. Výzkum v psychoterapii. Psychoterapie jako kulturní a společenský fenomén. Nové trendy v psychoterapii: psychedeliky asistovaná terapie, přístupy založené na všímavosti (mindfullness), integrace psychoterapie ve zdravotnictví. 17. Psychologie práce, pracovní podmínky, ergonomie pracoviště, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, organizace práce, pracovní zátěž a stres. 18. Psychologie výběru a hodnocení pracovníků, metody výběru a náboru zaměstnanců, testování a hodnocení pracovníků. Personální psychologie a rozvoj lidských zdrojů. 19. Psychodiagnostický proces: zakázka, anamnéza, výběr metod, interpretace, zpětná vazba. Rozhovor v psychodiagnostice: strukturovaný, polostrukturovaný, volný rozhovor. Pozorování jako metoda: typy pozorování, záznam a vyhodnocení. 20. Specifika psychodiagnostiky u dětí, dospívajících a dospělých. Psychodiagnostika v klinické, školní, pracovní a forenzní praxi. Interpretace výsledků, syntéza nálezů, tvorba psychologické zprávy. Etika, limity a rizika psychodiagnostiky; manipulace, zkreslení, stigmatizace.   **Povinně volitelné předměty:**   1. Základní pojmy psychologie komunikace. Funkce a kontext komunikace, cíle komunikace, motivace ke komunikaci, komunikační bariéry, narušené komunikační procesy. Kognitivní a sociální aspekty komunikace. 2. Druhy mezilidské komunikace, komunikační dovednosti. Verbální komunikace. Neverbální komunikace. 3. Vybrané teorie komunikace: komunikace podle transakční analýzy, systemické teorie komunikace, asertivní komunikace. 4. Masmediální komunikace. Specifika komunikace prostřednictvím moderních informačních technologií, charakteristika a rizika komunikace na sociálních sítích. 5. Systémová teorie rodiny: rodina jako celek. Rodinný životní cyklus a vývojové přechody. Funkce rodiny v různých životních fázích. Kulturní a sociální kontext rodiny. 6. Strukturální rodinná terapie: hranice a subsystémy. Minuchinův přístup.  Krizové situace v rodině a intervence. 7. Rodinné role a hierarchie. Transgenerační vzorce a rodinné šablony. Komunikační vzorce a interakční procesy v rodině. Rodinné vzorce a psychický vývoj jedince. Vliv rodinné dynamiky na připoutání, sebepojetí, emoční regulaci a riziko psychických poruch v různých vývojových fázích. 8. Diagnostika rodiny: nástroje a metody. Genogram, eko-mapa a další.  Modely rodinné terapie. Intervence a psychoedukace pro rodinu. 9. Sociálně-psychologické jevy související s fungováním sociálních skupin. Vymezení sociálních skupin, typy skupin. Význam sociálních skupin pro jedince. 10. Malá sociální skupina a její vlastnosti. Fáze vývoje sociální skupiny, teorie skupinové dynamiky. Sociální vliv ve skupině. 11. Sociální vztahy ve skupině. Status a role jedince ve skupině. Sociometrie, měření vztahů ve skupině. 12. Řízení sociální skupiny, skupinové cíle. Skupinové normy, hodnoty a motivace. Interakce a komunikace v sociální skupině. 13. Psychologie zdraví, biopsychosociální model zdraví.  Sociální determinanty zdraví a kulturní faktory.   Modely motivace ke změně zdraví podporujícího chování. 14. Mechanismy stresové reakce.  Coping a resilience. Typy copingových strategií, adaptivní versus maladaptivní způsoby zvládání; budování resilience a ochranných faktorů. 15. Prevence duševních poruch a podpora well-beingu. Programy prevence úzkosti, deprese, syndromu vyhoření; pozitivní psychologie, sebepéče psychologa jako model pro klienty. 16. Behaviorální intervence a psychoedukace. Plánování a realizace intervencí zaměřených na změnu životního stylu: spánek, výživa, pohyb, prevence rizikového chování.  Digitální intervence a e-health. Mobilní aplikace, online programy pro monitorování stavu, telepsychologické intervence zaměřené na zdraví a well-being, 17. Forenzní psychologie. Výslech a dotazování, metody výslechu, historické a současné přístupy k výslechu, shromažďování zpravodajských informací, scénář tikající časované bomby. 18. Detekce lži, metody odhalování lži a jejich účinnost, kognitivní zkreslení a zobecněná přesvědčení o schopnostech detekce lži, polygraf a jeho různé aplikace. 19. Svědecké výpovědi, vyhledávání informací a jejich kvalita, paměť na události v čase, rozpoznávání obličejů a identifikační sestavy, dětské svědectví, stres a vzpomínky na traumatické události, potlačené a falešné vzpomínky. 20. Falešná doznání, výskyt falešných doznání, rizikové faktory na straně vyslýchajícího i vyslýchaného, důsledky falešných doznání pro následné soudní řízení. 21. Kyberpsychologie: definice, historie a vývoj oboru. Identita v digitálním prostoru. Digitální vztahy a komunikace (sociální sítě, sexting, online seznamování) 22. Závislost na technologiích a digitální detox. Kyberšikana a online agrese. 23. Virtuální realita a rozšířená realita – psychologické aspekty. Umělá inteligence a její psychologické dopady. 24. Pozornost, multitasking a digitální únava. Neuropsychologické aspekty interakce s technologiemi . Duševní zdraví v digitální době. 25. **TEORETICKÉ ZÁKLADY METOD PSYCHOLOGICKÉHO VÝZKUMU - zkouškové okruhy** 26. Metody psychologického výzkumu a jejich klasifikace. 27. Základní principy měření v psychologii: validita, reliabilita, standardizace, normy. 28. Dotazník a test. Podobnosti a odlišnosti. Otázky vs. testové úlohy. Příklady chybných testových úloh. Postup přípravy testu. 29. Testování kognitivních schopností: inteligenční testy, testy pozornosti, paměti. 30. Testování osobnosti: dotazníky, projektivní metody, výkonové testy. 31. Testování emocí a motivace: metody, škály, inventáře.  Testování specifických schopností. 32. Moderní trendy v psychometrice: digitalizace, online diagnostika, adaptivní testování. 33. Statistické nástroje v psychometrice: popisná statistika a korelace, vizualizace dat. 34. Statistické nástroje v psychometrice: explorační faktorová analýza, rotace a generování faktorových skórů. 35. Příprava dat v psychometrice, kontrola správnosti dat, vyloučení problémových hodnot, výpočet testového skóre. 36. Odhady reliability pomocí klasických postupů – replikace, split half, Cronbachovo alfa a McDonaldovo omega. Přednosti a nedostatky jednotlivých přístupů. 37. Klasická testovací teorie (CTT) – základní logika a využití v praxi. Způsoby stanovení obtížnosti a rozlišitelnosti položky. Celkové testové skóre ve vážené a nevážené podobě. Problémy CTT a jejich možné řešení. 38. Vyhodnocení komplexního testu za pomoci CTT. Hledání problémových položek. Zjištění kvality testu. 39. Metody kvalitativní analýzy v psychologickém výzkumu. Etika a kvalita v kvalitativním výzkumu 40. Filozofické základy a paradigmata kvalitativního výzkumu. Pozitivismus versus interpretativismus versus kritické přístupy. 41. Formulace výzkumné otázky a design výzkumu. Vzorkování. 42. Metody sběru dat: rozhovory a Focus groups., analýza dokumentů a online dat. 43. Induktivní versus deduktivní principy kódování dat. Tematická analýza a další přístupy analýzy (narativní, diskurzivní, zakotvená teorie, fenomenologická). 44. Software a nástroje pro kvalitativní analýzu. Mixed methods a integrace kvalitativních dat 45. Prezentace a vizualizace kvalitativních dat. Reflexe a kritická diskuse reálných studií 46. **OBHAJOBA VÝZKUMNÉHO PROJEKTU - podrobnější instrukce**   Studující v rámci obhajoby prezentují vlastní práci na výzkumném projektu realizovaném v průběhu studia v rámci plnění předmětů rozvíjejících základní výzkumné kompetence (Úvod do metodologie psychologie, Základy statistiky a kvantitativní analýzy, Základy psychologického testování, Základy kvalitativní analýzy).  Při obhajobě se soustředí na několik bodů:   * Ideový plán výzkumu (osobní, praktická i teoretická východiska výzkumu) * Výzkumné cíle, jejich zdůvodnění * Přehled dosavadního stavu poznání v oblasti * Volba výzkumných strategií, metod sběru a analýzy dat * Realizace předvýzkumu (pilotáže) a úpravy * Předhled výsledků, jejich interpretace a diskuse * Souhrn výsledků vlastní práce. | | | | | | | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | | | | | | | |
| Součástí dalších studijních povinností je orientační stáž ve čtyřech oblastech možného profesního uplatnění absolventa – ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních, ve zdravotnických zařízeních, ve veřejném a neziskovém sektoru a v organizacích v celkovém rozsahu minimálně 12 týdnů (480 hodin) přímé účasti na pracovištích smluvních partnerů. | | | | | | | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | | | | | | | |
| Studium není ukončeno kvalifikační prací, studenti obhajují výzkumný projekt, jehož téma/zaměření je předmětem vývoje jejich ideového výzkumného plánu. | | | | | | | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do psychologie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p | | | **hod.** | 13/sem | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Přednáška | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: účast na přednáškách, vypracování seminární práce na zadané téma, vědomostní test. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 13 hodin přímé výuky, 77 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět je úvodem do studia psychologie, který studenty seznamuje s psychologií jako vědou, vývojem oboru psychologie až po současné rozčlenění na teoretické a aplikované obory. Předmět vymezuje základní pojmy v psychologii a principy etiky v oboru psychologie.  Hlavní témata – osnova:  1. - 2. Vývoj oboru psychologie, postavení psychologie v systému věd.  3. Dělení psychologických oborů.  4. Předmět psychologie, cíle psychologie.  5. - 6. Psychologické směry a jejich pojetí předmětu psychologie.  7. - 8. Základní psychické jevy, psychické procesy.  9. - 10. Biologická determinace lidské psychiky.  11. - 12. Sociální determinace lidské psychiky.  13. Etické principy v psychologii.  Výstupy ze studia předmětu:   * Znalosti: Studující porozumí základním psychologickým pojmům a budou se orientovat ve struktuře psychologie a jejím vztahu k ostatním vědním disciplínám. Získají přehled o předmětu a cílech psychologie. * Dovednosti: Studující získají dovednost kriticky posuzovat jednotlivá pojetí předmětu psychologie základních psychologických směrů. * Způsobilosti: Studující aplikují základní etické principy v kontextu různých situací souvisejících s výzkumem a praxí psychologie. Získají způsobilost dodržovat etické principy v průběhu studia psychologie, při zacházení s informacemi a v rámci účasti na praxích. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou přednášek kombinujících frontální výklad s využitím odborné literatury, ukázek z klasických psychologických textů a interaktivních prvků. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s historickými souvislostmi a praktickými aplikacemi. Studenti jsou vedeni k aktivnímu čtení, práci s textem a základní orientaci v terminologii a odborné literatuře, která slouží jako základ pro samostatnou přípravu a seminární práci. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BAŠTECKÁ, Bohumila (ed.). *Psychologická encyklopedie*. [1. díl], Aplikovaná psychologie. Praha: Portál, 2009.  COLLIN, Catherine; BENSON, Nigel C.; GINSBURG, Joannah; GRAND, Voula; LAZYAN, Merrin et al. *Kniha psychologie*. Vydání třetí. Přeložil Michaela BUCHTELOVÁ, přeložil Ivana MIČÍNOVÁ, přeložil Otakar VOCHOČ. Universum. Praha: Euromedia Group, 2025.  LINDSAY, Geoff. *Etika pro evropské psychology*. Psyché. V Praze: Triton, 2010.  NOLEN-HOEKSEMA, Susan. Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Vyd. 3., přeprac. Přeložil Hana ANTONÍNOVÁ. Praha: Portál, s.r.o, 2012.  **Doporučená literatura:**  HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. *Velký psychologický slovník*. Vyd. 4., V Portálu 1. Ilustroval Karel NEPRAŠ. Praha: Portál, 2010.  HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie: 2., přepracované a doplněné vydání*. Grada, 2018.  HUNT, Morton M. *Dějiny psychologie*. Vydání páté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2023.  KERN, Hans; MEHL, Christine; NOLZ, Hellfried; PETER, Martin a WINTERSPERGER, Regina. *Přehled psychologie*. Vydání páté. Přeložil Magdalena VALÁŠKOVÁ. Praha: Portál, 2015.  NAKONEČNÝ, Milan. *Encyklopedie obecné psychologie*. 2.rozš. vyd., v Academii vyd.1. Praha: Academia, 2003.  WEISS, Petr. *Etické otázky v psychologii*. Praha: Portál, 2011.  Model Code of Ethics, EFPA Board of Ethics 2015 dostupné: <https://www.efpa.eu/sites/default/files/2025-04/model-code-of-ethics.pdf>  Českomoravská psychologická společnost. Etický kodex ČMPS: http:\\cmps.ecn.cz | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Základy kognitivní psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 13p + 26s | | **hod.** | 39/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování eseje na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 39 hodin přímé výuky, 81 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | Vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | |  | | | | | | |
| Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D. – vedení přednášek (100 %)  PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Předmět poskytuje teoretický rámec a praktické dovednosti v oblasti kognitivní psychologie se zaměřením na porozumění základním kognitivním procesům – pozornosti, paměti, učení, představivosti, jazyku a exekutivním funkcím. Studenti se seznámí se základními modely kognitivních funkcí, jejich neurobiologickým ukotvením a metodami měření. Důraz je kladen na propojení kognitivní teorie s praktickým testováním, interpretací výsledků a základy intervence v oblasti kognitivního tréninku.  Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do kognitivní psychologie – historie, základní pojmy, přístupy a modely 2. Anatomie mozku a centrální nervové soustavy – vztah k poznávacím procesům 3. Senzorické procesy – zrak, sluch, čich, hmat a jejich integrace 4. Pozornost – typy, poruchy, metody měření a tréninku 5. Paměť – druhy paměti, paměťové systémy, kódování a zapomínání 6. Pracovní paměť a exekutivní funkce – plánování, kognitivní flexibilita, inhibice 7. Představivost, mentální obrazy a vizuálně-prostorové dovednosti 8. Jazyk a kognice – čtení, psaní, porozumění řeči, jazyková fluence 9. Emoce a kognitivní zpracování – vliv emocí na pozornost, paměť a rozhodování 10. Myšlení a řeč. 11. Neuroplasticita – změny v mozku v důsledku učení, tréninku a adaptace 12. Kognitivní poruchy – základní přehled poruch pozornosti, paměti a řeči 13. Kognitivní trénink a intervence – základy návrhu a vedení   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student se orientuje v základních principech a teoriích kognitivní psychologie, včetně historického vývoje, klíčových pojmů a modelů kognitivních funkcí. Zná základní přístupy ke studiu paměti, pozornosti, vnímání, jazyka a učení a rozumí jejich neurobiologickému základu. * Dovednosti: Student dokáže propojit teoretické koncepty s jejich uplatněním v diagnostice a základní psychologické praxi. * Způsobilosti: Student je způsobilý uplatnit teoretické poznatky při orientaci v oblasti kognitivních poruch a základních intervenčních přístupů. Dokáže propojit poznatky o fungování kognitivních procesů s jejich významem pro další studium psychologie i budoucí odbornou práci. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje přednášky s důrazem na teoretické koncepty a jejich vývoj, seminární diskuse nad odbornými texty a ukázkami výzkumných studií. Součástí výuky jsou také modelové ukázky diagnostických nástrojů, analýzy případových situací a reflexe zaměřená na propojení teorie s praxí. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  EYSENCK, M. W. a M. T. KEANE. *Kognitivní psychologie*. Praha: Academia, 2008.  STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.  KOUKOLÍK, F. *Lidský mozek: funkční systémy, norma a poruchy*. Praha: Galén, 2022.  *Mozek: průvodce po anatomii mozku a jeho funkcích*. Encyklopedie Britannica - průvodce. Brno: Jota, 2009.    **Doporučená literatura:**  DISPENZA, J. *Rozvíjejte svůj mozek: jak věda napomáhá změnit vaše myšlení*. Olomouc: ANAG, 2020.  RÜEGG, J. C. *Mozek, duše a tělo: neurobiologie psychosomatiky a psychoterapie*. Praha: Portál, 2020.  EAGLEMAN, D. *Mozek: váš příběh*. Brno: BizBooks, 2017.  O'CONNOR, M. *Truchlící mozek: jak se učíme z lásky a ztráty*. Bratislava: Noxi, 2023.  CARTER, R. *Lidský mozek*. Praha: Knižní klub, 2010.  WILLINGHAM, D. T. *Přechytračte svůj mozek: proč je učení těžké a jak si ho usnadnit*. Praha: Audiolibrix, 2024.  WILLIAM, A. a E. FUKOVÁ. *Mozek a jeho zdraví: věnujte pozornost svému mozku, budete lépe a déle žít!* Praha: Metafora, 2023.  GROOME, D. a kol. *An introduction to cognitive psychology: processes and disorders*. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2021.  KOOB, G. F., ARENDS, M. A. a M. LE MOAL. *Drugs, addiction, and the brain*. Amsterdam: Academic Press, 2014.  ROCK, D. *Jak pracuje váš mozek: strategie, které vám pomohou zbavit se rušivých elementů, budete soustředěni pracovat po celý den*. Praha: Euromedia Group, 2020.  BRAGDON, A. D. a GAMON, D. *Když mozek pracuje jinak*. Praha: Portál, 2006. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy neuropsychologie a psychobiologie | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26p | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška | | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky ke zkoušce: aktivní účast na výuce, samostatné studium vybrané literatury a vypracování eseje (v rozsahu 5–8 normostran) na vybrané téma, prokázání vědomostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Prof. MUDr. Martin Vališ, Ph.D., FEAN. | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek | | | | | | | | |
| **Vyučující** | Prof. MUDr. Martin Vališ, Ph.D., FEAN. – vedení přednášek (100 %) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | | |
| Předmět seznamuje studenty s biologickými základy psychické činnosti a chování. Pozornost je věnována základním strukturám centrální nervové soustavy, neurofyziologickým mechanismům a jejich vztahu k psychickým procesům, emocím a chování. Kurz propojuje poznatky z neuropsychologie s psychologickou praxí a připravuje studenty na hlubší porozumění neurovědním disciplínám v dalších stupních studia.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do neuropsychologie a psychobiologie: předmět, historie, výzkumné metody 2. Struktura a funkce centrální nervové soustavy 3. Neuron a synapse, neurofyziologické přenosy 4. Neurotransmitery a jejich psychologický význam 5. Mozkové hemisféry, kortikální a subkortikální struktury 6. Neuroplasticita a vývoj nervové soustavy 7. Somatické a autonomní nervstvo – vztah ke stresu a emocím 8. Vliv hormonů na psychiku (neuroendokrinní soustava) 9. Mozek a paměť, pozornost, exekutivní funkce 10. Emoce a jejich nervová regulace 11. Biologické základy poruch chování a prožívání 12. Případové studie: neuropsychologické poruchy (např. amnézie, afázie) 13. Shrnutí, diskuse, orientace na další studium     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studentdokáže popsat základní struktury a funkce mozku ve vztahu k psychickým funkcím, orientuje se v hlavních tématech neuropsychologie a psychobiologie, umí vysvětlit biologické základy psychických jevů. * Dovednosti: Student kriticky reflektuje případové studie z hlediska neuropsychologických poznatků. * Způsobilosti: Student je připraven na hlubší porozumění neurovědním tématům (stresová reakce, psychosomatika, psychotrauma) a předmětům v průběhu dalšího studia psychologie. | | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | | |
| Výuka je realizována formou přednášek doplněných vizuální podporou (prezentace, schémata, videoukázky). Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s aplikací v psychologické praxi. Součástí výuky je práce s případovými studiemi, samostatné studium odborných textů a řízená diskuse nad zvolenými tématy. Studenti jsou vedeni k rozvoji analytického myšlení a schopnosti propojit biologické poznatky s psychickými funkcemi a poruchami. | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ZDENĚK, S. *Neurologie pro studium i praxi: 2., přepracované a doplněné vydání*. Praha: Grada, 2015.  AMBLER, Z., a kol. *Klinická neurologie-část obecná*. Praha: Triton, 2008.  KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha: Galén, 2020.  PREISS, M. a H. KUČEROVÁ. *Neuropsychologie v neurologii*. Praha: Grada, 2006.  DIAMANT, J. Neuropsychologie v psychiatrii - zkušenosti a perspektivy. *E-psychologie*, 2011, 5(1), 70.  PREISS, M. a H. PŘIKRYLOVÁ KUČEROVÁ. *Neuropsychologie v psychiatrii*. Praha: Grada, 2006.    **Doporučená literatura:**  KOLB, B. a I. Q. WHISHAW. *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: Worth Publishers, 2015.  BEAR, M., CONNORS, B. a M. A. PARADISO. *Neuroscience: Exploring the Brain*, 2020*.* Burlington: Jones & Bartlett Learning.  LURIA, A. R. *Higher Cortical Functions in Man*. Berlin: Springer, 1980.  STRÜBER, N. a G. ROTH. Entwicklungsneurobiologie. In: *Psychoneurowissenschaften*. Berlin, Heidelberg: Springer, 2020, s. 119. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do metodologie výzkumu | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: Příprava a prezentace úkolů na seminářích. Účast na seminářích (80% účast). Zpracování výzkumného záměru - ideového plánu budoucího výzkumného projektu. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět poskytuje základní vhled do metodologických přístupů používaných ve společenskovědním výzkumu. Seznamuje studenty s logikou vědeckého poznání, strukturou výzkumného procesu a základními výzkumnými strategiemi. Důraz je kladen na porozumění možnostem i limitům výzkumných metod ve specifickém kontextu práce s lidmi a na schopnost navrhnout a kriticky posoudit výzkumný záměr.    Hlavní témata – osnova:  1. - 2. Vědecké poznání a jeho význam v praxi.  3. - 4. Výzkumný proces: fáze a logika výzkumného procesu.  5. - 6. Formulace výzkumného problému a cílů: jak a proč výzkum vzniká.  7. - 8. Volba výzkumného přístupu a designu ve vztahu k výzkumnému záměru.  9. Citlivost k výzkumnému kontextu (porozumění lidskému jednání, zkušenostem a interakcím).  10. Etické dimenze výzkumné práce s lidmi.  11. Základy interpretace výsledků a jejich relevance pro praxi.  12. Kritické čtení a posuzování výzkumných studií.  13. Vlastní výzkumný záměr.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student rozumí podstatě vědeckého poznání a jeho významu v rámci společenskovědních disciplín. Ovládá základní terminologii a dokáže popsat jednotlivé fáze výzkumného procesu a jejich vzájemné souvislosti. Zná hlavní výzkumné přístupy a designy a dokáže posoudit jejich vhodnost pro různé typy výzkumných záměrů. * Dovednosti: Student umí formulovat výzkumný problém, cíle a otázky v návaznosti na praktické i teoretické souvislosti. Dokáže zohlednit výzkumný kontext a reflektovat jeho vliv na volbu metod a interpretaci dat. Uplatňuje základní etické principy při plánování i realizaci výzkumu, interpretuje základní typy výzkumných výstupů a posuzuje jejich přínos pro praxi. Zvládá kriticky číst a hodnotit výzkumné studie z hlediska jejich cílů, designu a relevance. * Způsobilosti: Student je způsobilý navrhnout jednoduchý výzkumný záměr s ohledem na jeho cíle, výzkumný design, etické souvislosti i praktický kontext. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka kombinuje přednáškové bloky s aktivními výukovými metodami zaměřenými na porozumění a aplikaci základních principů metodologie výzkumu. Součástí kurzu jsou:   1. Interaktivní přednášky s diskusí praktických příkladů a klíčových metodologických konceptů. 2. Práce s odborným textem – analýza a interpretace výzkumných studií. 3. Diskusní úkoly a krátké písemné reflexe zaměřené na etické, kontextové a interpretační aspekty výzkumu. 4. Skupinová a individuální práce na návrhu vlastního výzkumného záměru, průběžně konzultovaná a reflektovaná. 5. Případové studie a modelové situace rozvíjející porozumění specifikům výzkumu v praxi.   Výuka podporuje aktivní zapojení studentů, rozvoj kritického myšlení a propojení teoretických poznatků s praktickým využitím. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: Základní teorie, metody a aplikace.* Praha: Portál, 2016.  HENDL, J. a J. REMR. *Metody výzkumu a evaluace.* Praha: Portál, 2017.  CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu.* Praha: Grada, 2007.  NOVOTNÁ, H., a kol. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Fakulta humanitních studií, 2020.  ŘIHÁČEK, T., ČERMÁK, I. a R. HYTYCH. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita, 2013.  ŠVAŘÍČEK, R. a K. ŠEĎOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.    **Doporučená literatura:**  PUNCH, K. F. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2008.  PUNCH, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál, 2008.  REICHL, J. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada, 2009. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sebezkušenostní seminář pro psychology 1 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je podpořit u studentů průběžné rozvíjení sebepoznání, sebereflexe a porozumění dynamice interpersonálních vztahů ve skupinovém kontextu. Důraz je kladen na aktivní sebezkušenost, integraci zážitků s teoretickými koncepty a na rozvoj schopnosti introspekce, empatie, aktivního naslouchání a efektivní komunikace. Studenti získávají prostor k rozvoji vlastní emoční inteligence a interpersonálních kompetencí, které jsou klíčové pro profesionální práci psychologa.  Hlavní témata – osnova:  1.-3. Sebereflexe a sebepoznání, práce s autobiografickými technikami.  4.-6. Autenticita a sebeodhalení v interpersonálních vztazích.  7.-9. Emoce a emoční inteligence v interakci.  10.-12. Identita a profesní role psychologa.  13. Skupinová reflexe a evaluace společných setkávání.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studenti porozumí základním konceptům z oblasti sebereflexe, emoční inteligence, interpersonální dynamiky a skupinových procesů. * Dovednosti: studenti si osvojí schopnosti efektivní komunikace, aktivního naslouchání, zvládání konfliktních situací a používání empatických strategií v mezilidských vztazích. * Způsobilosti: studenti budou schopni samostatně reflektovat své prožívání, identifikovat a sdělovat své potřeby, efektivně pracovat se skupinovou dynamikou a aplikovat získané poznatky do své budoucí praxe psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou vedeny interaktivně, s důrazem na reflektovanou aktivní zkušenost studentů. Využívané formy výuky zahrnují skupinové diskuse, reflexe, práci ve dvojicích a malých skupinách, případně rozbory případových studií a scénářů ze života. V rámci metod práce budou použity především zážitkové techniky a interaktivní cvičení, sebereflektivní deníky a autodiagnostické techniky, relaxační cvičení, hraní rolí a psychodramatické techniky, kreativní a expresivní techniky (například arteterapii), aktivní naslouchání a nácvik komunikačních dovedností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MALLA, A. *Emotional Intelligence: Top Strategies of Mastering Your Emotions: Learn How To Measure & Improve Your Emotional Intelligence*. CreateSpace Independent Publishing Platform. 2018.  COREY, G. a kol. *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006.  GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Metafora. 2011.  ROGERS, C. R. *Způsob bytí.* Praha: Portál, 2014.  YALOM, I. D. *Existenciální psychoterapie*. Praha: Portál, 2020.  **Doporučená literatura:**  KABAT-ZINN, J. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha. Portál, 2016.  SIEGEL, D. J. *Všímavý terapeut.* Praha: Maitrea, 2018.  YALOM, I. D. a M. LESZCZ. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dějiny psychologie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům poznatky o vývoji psychologie v jednotlivých etapách dějin, počínaje vývojem psychologie v rámci filozofie až po vývoj směrů soudobé psychologie.  Hlavní témata – osnova:  1.- 2. Psychologické myšlení v období antiky a středověku.  3.- 4. Psychologie jako součást novodobé evropské filozofie.  5. - 6. Vznik psychologie jako samostatné vědy.  7. - 8. Vývoj psychologie v 20. století.  9. - 10. Vývoj základních psychologických směrů.  11. - 12. Směry postmoderní psychologie.  13. Dějiny a významné osobnosti psychologie v ČR.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující si osvojí vědomosti týkající se dějin vývoje oboru psychologie a budou se orientovat v základních psychologických směrech rozvíjejících se ze základů novodobé filozofie až po současnost. * Dovednosti: Studující získají dovednost kriticky posuzovat díla představitelů jednotlivých psychologických směrů a porovnávat jejich pojetí psychologie v rámci sebereflexe a osobní zkušeností. * Způsobilosti: Studující dosahují schopnosti kritické reflexe oboru psychologie v kontextu dobového a kulturního vývoje. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky budou zahrnovat frontální výuku s využitím digitálních informačních technologií (prezentace, ukázky textů, filmů). Aktivizující výuka v seminářích bude vedena na základě četby odborné literatury a práce s texty doporučených odborných zdrojů. Budou využívány diskuse a uplatňovány skupinové i individuální metody podporující rozvoj kritického myšlení studujících. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HOSKOVEC, Jiří a HOSKOVCOVÁ, Simona. *Malé dějiny české a středoevropské psychologie*. Praha: Portál, 2000.  HUNT, Morton M. *Dějiny psychologie*. Vydání páté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2023.  PLHÁKOVÁ, Alena. *Dějiny psychologie: 2., přepracované a doplněné vydání*. Grada, 2020.  **Doporučená literatura:**  KERN, Hans; MEHL, Christine; NOLZ, Hellfried; PETER, Martin a WINTERSPERGER, Regina. *Přehled psychologie*. Vydání páté. Přeložil Magdalena VALÁŠKOVÁ. Praha: Portál, 2015.  LANDAU, Cecile a O'HARA, Scarlett (ed.). The psychology book. Ilustroval James GRAHAM. Big ideas simply explained. London: Dorling Kindersley, 2011.  NOLEN-HOEKSEMA, Susan. Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Vyd. 3., přeprac. Přeložil Hana ANTONÍNOVÁ. Praha: Portál, s.r.o, 2012. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie emocí | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět je zaměřen na systematické seznámení studentů s teoretickými koncepty, empirickými poznatky a praktickými aplikacemi psychologie emocí. Cílem je porozumět biologickým, psychologickým a sociokulturním determinantům emocí, osvojit si jejich klasifikaci, funkcionalitu a vztah k dalším psychickým procesům (kognici, motivaci, rozhodování). Studenti se naučí analyzovat emoce v různých kontextech lidské činnosti, rozpoznávat jejich projevy a porozumět jejich regulačním mechanismům.  Hlavní témata – osnova:   1. Vymezení základního pojmosloví (emoce, afekt, nálada). Historický vývoj studia emocí. 2. Klasifikace emocí, primární a sekundární emoce. Dimenzionální modely emocí. Vývoj emocí v ontogenezi. 3. Neurofyziologické základy emocí. Role limbického systému, amygdaly a mozkových hemisfér. 4. Teorie emocí: James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer, appraisal teorie, konstrukcionistické přístupy. 5. Emoce a kognice: vliv emocí na pozornost, paměť, rozhodování a tvořivost. 6. Emoce a motivace: jejich vzájemný vztah, regulační funkce emocí. 7. Kultura a emoce: univerzalita vs. kulturní specifičnost emocí a jejich projevů. 8. Regulace emocí: strategie zvládání, sebeovládání, emoční inteligence. 9. Emoce v interpersonální komunikaci a sociální interakci. 10. Emoce a psychopatologie: deprese, úzkost, poruchy afektivní regulace. 11. Měření emocí: metody subjektivní, behaviorální a fyziologické. 12. -13. Emoce v aplikovaných kontextech: vzdělávání, pracovní prostředí, zdraví, technologie.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student rozumí hlavním teoretickým konceptům a empirickým poznatkům psychologie emocí, zná biologické základy a kognitivní aspekty emocí, orientuje se v aktuálních diskusích v oboru. * Dovednosti: Student je schopen analyzovat emoční procesy v různých kontextech, interpretovat emoční projevy, kriticky hodnotit výzkumné výsledky, aplikovat teorie emocí na případové situace. * Způsobilosti: Student umí propojit teoretické poznatky s praxí v oblastech, kde jsou emoce klíčovým faktorem, dokáže identifikovat emoční determinanty chování a reagovat na ně. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka kombinuje přednášky s tematicky zaměřenými semináři, diskusemi nad empirickými studiemi a analýzou případových situací. Studenti se aktivně zapojují prostřednictvím skupinových úkolů, prezentací a reflexí nad aktuálními výzkumy v oblasti emocí. Součástí výuky je vedení emočního deníku jako prostředek sebereflexe a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  EKMAN, P. *Odhalené emoce: naučte se rozpoznávat výrazy tváře a pocity druhých*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2015.  POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, I. *Emoce: regulace a vývoj v průběhu života.* Praha: Grada, 2018.  STUCHLÍKOVÁ, I. *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál, 2010.  GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Metafora, 2011.  LEWIS, M., HAVILAND-JONES, J. M. a L. F. BARRETT. *Handbook of Emotions.* Guilford Press, 2008.  **Doporučená literatura:**  LAZARUS, R. S. *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press, 1991.  KŘIVOHLAVÝ, J. *Jak si navzájem lépe porozumíme*. Praha: Svoboda, 1988.  TIMUĽÁK, L. *Transformace emoční bolesti v psychoterapii: terapie zaměřená na emoce*. Praha: Portál, 2020.  RYŠAVÝ, I. Psychologie štěstí. *E-psychologie*, 2023, 17(4), 50.  DROZDOVÁ, K. Všímavost a soucit se sebou: proměna emocí v psychoterapii (J. Benda). *Psychoterapie*, 2019, 13(3), 271.  BALEAR, K. ZTRÁTA KONTROLY. INTELIGENTNÍ ZVLÁDÁNÍ EMOCÍ. *Ceskoslovenska Psychologie*, 2021, *65*(6), 643.  LOJA, R. *Emoce pod kontrolou: 5 kroků ke zvládání emocí*. Praha: Grada, 2019.  LOJA, R. *Myšlení pod kontrolou: alfa stav a jeho využití v pracovním a osobním životě*. Praha: Grada, 2022. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie dětství a dospívání | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětujeseznámit studující se zákonitostmi psychického vývoje jedince a charakteristikou psychického vývoje v jednotlivých etapách dětství a dospívání.  Hlavní témata – osnova:   1. Obecné zákonitosti psychického vývoje. 2. Mechanismy psychického vývoje: zrání a učení. 3. Vývojové fáze dle S. Freuda a E. Eriksona. 4. Teorie kognitivního vývoje dle J. Piageta 5. Prenatální, novorozenecký a kojenecký věk. 6. Vývoj dítěte v batolecím věku. 7. Vývoj dítěte v předškolním věku. 8. Školní zralost. 9. Mladší školní věk. 10. Střední školní věk, prepuberta. 11. Vývojové období pubescence. 12. Adolescence. 13. Opakování a systematizace poznatků     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující znají zákonitosti a mechanismy psychického vývoje a dosahují porozumění vývojovým potřebám dětských a dospívajících klientů v jednotlivých věkových kategoriích. * Dovednosti: Studující aplikují poznatky z vývojových teorií v při zpracování kazuistiky vývoje dítěte nebo dospívajícího, provedou komparaci specifických znaků vývoje vybraného jedince v kognitivní, emociální a sociální oblasti. * Způsobilosti: Studující jsou způsobilí porozumět vývojovým potřebám dětských a dospívajcích klientů a přizpůsobit dle zákonitostí psychického vývoje komunikaci a jednání s nimi v rámci praxí a dalších odborných aktivit. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednáška s interaktivními prvky, otázkami k diskuzi, ukázkami kazuistik, příklady do teorie a praxe. Seminární aktivity, skupinová práce při diskutování témat jako jsou vývojové potřeby a vývojové úkoly dětí a dospívajících. Individuální práce a její reflexe založená na zpracování kazuistiky, která propojuje teoretické poznatky s poznatky o konkrétním vývoji zvoleného jedince. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  LANGMEIER, Josef a KREJČÍŘOVÁ, Dana. *Vývojová psychologie*. 2., aktualizované vydání, dotisk 6. Psyché. Praha: Grada, 2018.  THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015.  ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021.  VÁGNEROVÁ, Marie a LISÁ, Lidka. *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání*. Karolinum, 2022.  **Doporučená literatura:**  STEINBERG, L. *Adolescence*. McGraw-Hill Education, 2022.  VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová neuropsychologie*. Praha: Raabe, 2023.  VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí*. Praha: Raabe, 2020.  VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití*. Dobrá škola. Praha: Raabe, 2017. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy statistiky a kvantitativní analýzy | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úvod do metodologie | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná  Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast v seminářích, průběžný test z praktických dovedností.  Požadavky ke zkoušce: písemná zkouška z teoretických poznatků dle stanovených témat. Prezentace metodického plánu k budoucímu výzkumnému projektu. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | [PhDr.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie) [Ing.](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) Petr Soukup, [Ph.D.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | [PhDr.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie) [Ing.](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) Petr Soukup, [Ph.D.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je poskytnout studentům základní přehled o statistickém zpracování dat v psychologii a pedagogice, a naučit je samostatně interpretovat výsledky kvantitativních analýz. Důraz je kladen na porozumění typům dat, výběru vhodných statistických metod a schopnost aplikace běžných analýz v dostupném softwaru. Kurz tvoří teoretický i praktický základ pro další statistické a výzkumné disciplíny.  Hlavní témata - osnova:   1. Data a jejich formáty. Logika datové matice. Proměnné a jejich typy. 2. Příprava dat-hledání extrémních hodnot, základní úpravy dat-rekódování a výpočet nové proměnné. 3. Popisná statistika I-střední poloha (průměr, modus, medián). 4. Popisná statistika II-variabilita (rozptyl, směrodatná odchylka). Šikmost a špičatost. 5. Popisná statistika III-vizualizace dat v grafech, typy grafů a jejich využití. Možnosti Excelu a statistických programů. 6. Normální rozdělení a jeho vlastnosti. Statistické zobecňování (inference), logika postupu. Simulace opakovaných výběrů a výběrové rozdělení. 7. Koncept intervalu spolehlivosti. Interval spolehlivosti pro průměr a četnost. 8. Koncept statistického testu. Statistické testy pro průměry (t-testy) a četnosti (t-test a binomický test) 9. Analýza rozptylu jako zobecnění t-testu 10. Korelace jako nástroj k měření souvislosti kardinálních a ordinálních proměnných. 11. - 12. Kontingenční tabulky jako nástroj k měření souvislosti nominálních proměnných.   13. Opakování a systemizace poznatků.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Znalost všech základních statistických konceptů (od dat a proměnných k jejich základnímu statistickému zpracování). Porozumění odlišnostem typů proměnných a adekvátních statistických přístupů. Porozumění předpokladům užití jednotlivých statistických technik. * Dovednosti: Schopnost zpracovat základní statistické analýzy za pomoci běžně využívaných programů (SPSS, JASP, jamovi). Schopnost interpretace získaných výsledků. * Způsobilosti: Schopnost samostaného provedení základní statistické analýzy dat, s dopomocí schopnost provedení i složitějších postupů. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou přednášek a na ně navazujících praktických seminářů, v nichž si studenti osvojují základní statistické postupy prostřednictvím práce s reálnými daty ve statistických programech (JASP, jamovi, SPSS). Součástí seminářů jsou pravidelné domácí úkoly určené k procvičení probírané látky, které jsou vyhodnocovány v následujícím semináři. Během semestru studenti absolvují dva průběžné testy (v polovině a na konci semestru), jejichž výsledky tvoří součást závěrečného hodnocení. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  RABUŠIC, L., SOUKUP, P. a P. MAREŠ. *Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS)*. Brno: Masarykova univerzita, 2019.  SOUKUP, P., RABUŠIC, L. a P. MAREŠ. *Statistická analýza sociálněvědních dat v R*. Brno: Masarykova univerzita, 2023.  Sada video nahrávek na YouTube k SPSS, JASP a jamovi.  **Doporučená literatura:**  FIELD, A., ed. Discovering Statistics Using R London: SAGE, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sebezkušenostní seminář pro psychology 2 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je podpořit u studentů průběžné rozvíjení sebepoznání, sebereflexe a porozumění dynamice interpersonálních vztahů ve skupinovém kontextu. Důraz je kladen na aktivní sebezkušenost, integraci zážitků s teoretickými koncepty a na rozvoj schopnosti introspekce, empatie, aktivního naslouchání a efektivní komunikace. Studenti získávají prostor k rozvoji vlastní emoční inteligence a interpersonálních kompetencí, které jsou klíčové pro profesionální práci psychologa.  Hlavní témata – osnova:  1.-4. Dynamika skupinové interakce (role, normy, procesy ve skupině). Práce se skupinovými pravidly.  5.-7. Aktivní naslouchání a empatická komunikace.  8.-12. Řešení konfliktů a komunikační strategie.  13. Skupinová reflexe a evaluace společných setkávání.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studenti porozumí základním konceptům z oblasti sebereflexe, emoční inteligence, interpersonální dynamiky a skupinových procesů. * Dovednosti: studenti si osvojí schopnosti efektivní komunikace, aktivního naslouchání, zvládání konfliktních situací a používání empatických strategií v mezilidských vztazích. * Způsobilosti: studenti budou schopni samostatně reflektovat své prožívání, identifikovat a sdělovat své potřeby, efektivně pracovat se skupinovou dynamikou a aplikovat získané poznatky do své budoucí praxe psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou vedeny interaktivně, s důrazem na reflektovanou aktivní zkušenost studentů. Využívané formy výuky zahrnují skupinové diskuse, reflexe, práci ve dvojicích a malých skupinách, případně rozbory případových studií a scénářů ze života. V rámci metod práce budou použity především zážitkové techniky a interaktivní cvičení, sebereflektivní deníky a autodiagnostické techniky, relaxační cvičení, hraní rolí a psychodramatické techniky, kreativní a expresivní techniky (například arteterapii), aktivní naslouchání a nácvik komunikačních dovedností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MALLA, A. *Emotional Intelligence: Top Strategies of Mastering Your Emotions: Learn How To Measure & Improve Your Emotional Intelligence*. CreateSpace Independent Publishing Platform. 2018.  COREY, G. a kol. *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006.  GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Metafora. 2011.  ROGERS, C. R. *Způsob bytí.* Praha: Portál, 2014.  YALOM, I. D. *Existenciální psychoterapie*. Praha: Portál, 2020.  **Doporučená literatura:**  KABAT-ZINN, J. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha. Portál, 2016.  SIEGEL, D. J. *Všímavý terapeut.* Praha: Maitrea, 2018.  YALOM, I. D. a M. LESZCZ. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie dospělosti a stáří | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %),  PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětujeseznámit studující s psychologií životní cesty a charakteristikou psychického vývoje v jednotlivých etapách dospělosti a stáří.  Hlavní témata – osnova:  1. Dosažení dospělosti, vynořující se dospělost.  2.- 3. Mladá dospělost.  4. - 5. Střední dospělost.  6. - 7. Pozdní dospělost.  8. - 9. Rané stáří.  10. - 11. Pravé stáří  12. Dlouhověkost.  13. Psychologie životní cesty.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující dosahují porozumění zákonitostem vývoje, involuce a specifickým vývojovým potřebám klientů v jednotlivých věkových kategoriích dospělosti a stáří. * Dovednosti: Studující aplikují teoretické poznatky při zpracování kazuistiky jedince v období dospělosti a stáří, provedou komparaci specifických znaků vývoje a životní cesty vybraného jedince. * Způsobilosti: Studující jsou způsobilí na základě porozumění vývojovým potřebám v dospělém a seniorském věku zohlednit komunikaci a jednání s klienty v rámci praxí a dalších odborných aktivit. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednáška s interaktivními prvky, otázkami k diskuzi, ukázkami kazuistik, příklady do teorie a praxe. V seminární části studenti pracují individuálně i ve skupinách na tématech souvisejících s vývojovými potřebami a úkoly dospělé a stárnoucí populace. Součástí výuky je také aplikace metod průzkumu v dané populaci formou rozhovoru a dotazníkového šetření. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**:  BLATNÝ, Marek. *Psychologie celoživotního vývoje*. Karolinum, 2017.  GEORGI, Hana; DRAGOMIRECKÁ, Eva a JAROLÍMOVÁ, Eva. *Psychologie stárnutí a stáří*. Psyché. Praha: Grada, 2024.  MILLOVÁ, Katarína. *Psychologie celoživotního vývoje: uvedení do moderních teorií*. Brno: Host, 2012.  MILLOVÁ, Katarína. *Za branami dospělosti: současné pohledy na vývoj v dospělosti*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2024.  VÁGNEROVÁ, Marie. V*ývojová psychologie II. 2. díl, Dospělost a stáří.* Praha: Karolinum, 2008.  **Doporučená literatura:**  PACHANA, Nancy A. (ed.) *Encyclopedia of Geropsychology.* Singapore: Springer Singapore, 2017.  SHEEHY, Gail. *Průvodce dospělostí: šance a úskalí druhé poloviny života*. Přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 1999.  THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015.  ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie učení | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět prezentuje učení jako komplexní psychologický fenomén s důrazem na teoretickou pluralitu, aktuální poznatky z výzkumu (včetně neurověd) a možnosti jejich kritického s informovaného využití při řešení problémových situací v oblasti lidského učení. Studenti se naučí analyzovat různé přístupy ke zkoumání a porozumění učení, porovnávat jejich implikace a syntetizovat jejich potenciální přínos. Důležitou součástí kurzu je schopnost přenést teoretické poznatky do praxe – zejména v oblasti diagnostiky a podpory učení u jednotlivců i skupin.  Hlavní témata – osnova:   1. Psychologie učení jako vědní disciplína – historický vývoj a současné směry. 2. Behaviorální a kognitivní teorie učení: základní principy, experimentální kořeny a aplikační možnosti 3. Konstruktivistické a sociokognitivní teorie učení (Piaget, Vygotskij, Bandura). 4. Teorie motivace k učení – přehled modelů a jejich výklad lidské učební činnosti. Teorie autoregulovaného učení a metakognice – vývoj, strategie, podmínky. 5. Procesy učení z hlediska neurověd – neuroplasticita, paměťové systémy, stres a emoce. 6. Emoce a afektivní složka učení – vliv emocí na kognitivní procesy. 7. Implicitní a explicitní učení, transfer a generalizace znalostí. 8. Teorie učení dospělých – andragogické modely, celoživotní učení. 9. Individualita v učení – styl, preference, předchozí zkušenost, sebedůvěra. Osobní epistemologie. 10. Kultura a prostředí jako kontexty učení – kulturní psychologie učení. 11. Učení v digitální době – poznatky o vlivu technologií, multitaskingu a online prostředí.   12.-13. Aplikace teoretických přístupů k analýze konkrétních případů z praxe (modelové situace).    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student ovládá hlavní teoretické přístupy k učení, chápe jejich epistemologická východiska, výzkumná paradigmata a aplikační limity. Má přehled o současném výzkumu v oblasti psychologie učení včetně poznatků z neurověd. * Dovednosti: Student dovede porovnat teoretické modely učení, analyzovat výukové a učební situace, argumentovat na základě teoretických konceptů, navrhovat podpůrné intervence s oporou v poznatcích o učení. * Způsobilosti: Student je schopen uplatnit hlubší porozumění fenoménu učení při práci s klientem či při návrhu podpory vzdělávání v různých kontextech. Umí přemýšlet o lidském učení v jeho komplexnosti, interakční podmíněnosti a vývojové proměnlivosti. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky budou probíhat formou audiovizuálních prezentací doplněných skupinovými diskusemi. Semináře budou využívat forem týmové i individuální práce a metody diskuse nad případovými studiemi. Studenti budou rovněž prostřednictvím práce s odbornými texty, modelovými situacemi a skupinovými úlohami vedeni ke kritickému myšlení. Dále bude využita práce s konceptuálními mapami, různými debatními formáty a psaní individuálních reflektivních esejí. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PRŮCHA, J. *Psychologie učení: Teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi*. Grada, 2020.  MARŠÁK, J. a S. JANOUŠKOVÁ. Neuropedagogika − neurověda a pedagogika ve společném úsilí. *Pedagogika*. 64(1), 99–116  VALENTA, J. Neurodidaktika. In Valešová, H. a Z. Pechová. (eds.) *Inovativní přístupy v primárním vzdělávání. Sborník příspěvků z mezinárodní konference*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2014, s. 10.  ILLERIS, K. *The fundamentals of workplace learning: understanding how people learn in working life*. Abingdon: Routledge, 2011.  SCHUNK, D. H. *Learning theories: an educational perspective*. Hoboken: Pearson, 2020.  **Doporučená literatura:**  VOSNIADOU, S. *International handbook of research on conceptual change*. New York: Routledge, 2013.  KOLB, D. A. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press, 2014.  NOVAK, J. D. a A. J. CAÑAS. *The theory underlying concept maps and how to construct them*. Florida Institute for Human and Machine Cognition, 2006.  IMMORDINO-YANG, M. H. *Emotions, learning, and the brain: exploring the educational implications of affective neuroscience*. New York: Norton, 2016.  ZULL, J. E. *The art of changing the brain: enriching teaching by exploring the biology of learning*. Sterling, Virginia: Stylus, 2002. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychologického testování | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úvod do metodologie, statistika | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: úspěšné absolvování průběžných písemných testů.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí dle okruhů. Prezentace metodického plánu individuálního výzkumného projektu. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | [PhDr.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie) [Ing.](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) Petr Soukup, [Ph.D.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | [PhDr.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie) [Ing.](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) Petr Soukup, [Ph.D.](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se základními principy měření v psychologii a pedagogice a vést je k porozumění konstrukci a vyhodnocování testových nástrojů. Důraz je kladen na osvojení si základních statistických nástrojů, porozumění klasické testové teorii (CTT) a schopnost prakticky vyhodnotit kvalitu testu pomocí dostupného softwaru. Studenti získají dovednosti potřebné pro přípravu, analýzu a interpretaci dat v rámci běžné psychologické a pedagogické praxe.  Hlavní témata – osnova:   1. Dotazník a test. Podobnosti a odlišnosti. Otázky vs. testové úlohy. Příklady chybných testových úloh. Postup přípravy testu. 2. Statistické nástroje v psychometrice a edukometrice I -popisná statistika a korelace 3. Statistické nástroje v psychometrice a edukometrice II - vizualizace dat. 4. Statistické nástroje v psychometrice a edukometrice III – explorační faktorová analýza-základní postup. 5. Statistické nástroje v psychometrice a edukometrice III – explorační faktorová analýza-využití v psychometrice, rotace a generování faktorových skórů. 6. Příprava dat-kontrola správnosti dat, vyloučení problémových hdonot, výpočet testového skóre. 7. Reliabilita a validita měřícího nástroje, různé dimenze validity. 8. Odhady reliability pomocí klasických postupů – replikace, split half, Cronbachovo alfa a McDonaldovo omega. Přednosti a nedostatky jednotlivých přístupů. 9. Klasická testovací teorie (CTT) – základní logika a využití v praxi. 10. Způsoby stanovení obtížnosti a rozlišitelnosti položky. Celkové testové skóre ve vážené a nevážené podobě. Problémy CTT a jejich možné řešení. 11. - 12. Vyhodnocení komplexního testu za pomoci CTT. Hledání problémových položek. Zjištění kvality testu.1   13. Opakování a systemizace poznatků.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Porozumění logice základních testovacích přístupů v psychologii/pedagogice. Zvládnutí logiky CTT jako běžně využívaného přístupu. * Dovednosti: Schopnost využít počítačové programy pro základní vyhodnocení testu. Schopnost porozumět výsledkům nabízeným těmito programy. * Způsobilosti: Schopnost samostatného provedení základní psychometrické/edukometrické analýzy, přípravy testovacího nástroje. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou přednášek a na ně navazujících praktických seminářů, v nichž si studenti osvojují základní statistické postupy prostřednictvím práce s reálnými daty ve statistických programech (JASP, jamovi, SPSS). Součástí seminářů jsou pravidelné domácí úkoly určené k procvičení probírané látky, které jsou vyhodnocovány v následujícím semináři. Během semestru studenti absolvují dva průběžné testy (v polovině a na konci semestru), jejichž výsledky tvoří součást závěrečného hodnocení. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  FURR, R. M. *Psychometrics: An Introduction*. Los Angeles: SAGE Publications, 2022.  URBÁNEK, T., DENGLEROVÁ, D. a J. ŠIRŮČEK. *Psychometrika*. Praha: Portál, 2011.  **Doporučená literatura:**  MCDONALD, R. P. *Test Theory: A Unified Treatment*. New York: Psychology Press, 2013.  SOUKUP, P. *Pokročilá analýza dat v SPSS a AMOS*. Brno: Masarykova univerzita, 2022. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do psychologického poradenství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: testem prokázané porozumění základním konceptům tematických okruhů, aplikace získaných znalostí v mikrovýstupu při řešení modelové situace. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Ing. Ladislav Martinek (odborník z praxe) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Ing. Ladislav Martinek – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Předmět seznamuje studenty se základy psychologického poradenství jako specifické formy odborné pomoci. Zaměřuje se na klíčové fáze poradenského procesu, etické a legislativní rámce, různé poradenské přístupy a dovednosti potřebné pro efektivní komunikaci s klientem. Důraz je kladen na rozvoj sebereflexe, porozumění specifickým oblastem poradenství (např. školní, krizové či kariérové) a praktický nácvik prostřednictvím modelových situací a kazuistik. Kurz připravuje studenty na porozumění profesnímu uplatnění v oblasti psychologické podpory a poskytuje základy pro další odborný rozvoj.  Hlavní témata - osnova:  1. Úvod do psychologického poradenství.  2. Etické a legislativní aspekty poradenství.  3. Poradenský proces.  4. Komunikační dovednosti poradce.  5. Poradenské směry a přístupy.  6. Specifické oblasti poradenství.  7. Diagnostika v poradenství.  8. - 9. Sebereflexe a supervize.  10. - 13. Praktický nácvik a kazuistiky.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: V rámci tohoto předmětu studenti získají ucelené znalosti o teoretických východiscích psychologického poradenství. Osvojí si porozumění poradenskému procesu, etickým normám a právním aspektům práce s klientem. Seznámí se s hlavními poradenskými směry a jejich aplikací v praxi, naučí se využívat základní diagnostické nástroje a rozvíjet klíčové komunikační a sebereflektivní dovednosti. Získají také přehled o různých formách a oblastech poradenství a díky praktickým cvičením si vyzkoušejí vedení rozhovoru i analýzu kazuistik, což jim umožní propojit teoretické poznatky s reálnou poradenskou praxí. * Dovednosti: Studenti si osvojí praktické dovednosti nezbytné pro realizaci poradenské činnosti, zejména vedení strukturovaného rozhovoru, aktivní naslouchání, formulaci otázek, práci s emocemi a vytváření důvěryhodného vztahu s klientem. Naučí se aplikovat různé poradenské přístupy v praxi, analyzovat kazuistiky a přizpůsobit svůj styl komunikace specifickým potřebám klienta. * Způsobilosti: Studenti budou schopni samostatně vést základní poradenský rozhovor, orientovat se v etických a právních normách poradenství a aplikovat vhodné komunikační strategie. Získají rovněž dovednosti k identifikaci potřeb klienta, formulaci cílů poradenské práce a využití dostupných zdrojů a odborné supervize. Tato způsobilost tvoří základ pro další specializované vzdělávání či profesní růst v oblasti psychologického poradenství. | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | |
| Výuka kombinuje přednášky založené na frontální výuce s využitím moderních informačních technologií, příklady z praxe, kazuistiky, typové poradenské situace. V seminářích se klade důraz na aktivní práci studentů individuální i skupinovou formou, diskusemi, řešením problémových situací, nácvikem komunikačních dovedností, sebereflexí, kolegiální zpětnou vazbou zaměřenou na rozvoj dovedností vést poradenský rozhovor. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PROCHÁZKA, R. ŠMAHAJ, J., KOLAŘÍK, M. a M. LEČBYCH. *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2017.  MATĚJČEK, Z. *Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha: Portál, 2011.  **Doporučená literatura:**  PEŠOVÁ, I. a M. ŠAMALÍK. *Poradenská psychologie pro děti a mládež*. Brno: Masarykova univerzita, 2011.  GABRIEL, Z. a T. NOVÁK. *Psychologické poradenství v náhradní rodinné péči*. Praha: Grada, 2008.  PROCHÁZKA, R. ŠMAHAJ, J. a M. KOLAŘÍK. *Vybrané kapitoly poradenské psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sebezkušenostní seminář pro psychology 3 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je podpořit u studentů průběžné rozvíjení sebepoznání, sebereflexe a porozumění dynamice interpersonálních vztahů ve skupinovém kontextu. Důraz je kladen na aktivní sebezkušenost, integraci zážitků s teoretickými koncepty a na rozvoj schopnosti introspekce, empatie, aktivního naslouchání a efektivní komunikace. Studenti získávají prostor k rozvoji vlastní emoční inteligence a interpersonálních kompetencí, které jsou klíčové pro profesionální práci psychologa.  Hlavní témata – osnova:  1.-4. Hranice v mezilidských vztazích. Techniky práce s osobními i skupinovými hranicemi.  5.-7. Psychohygiena a zvládání stresu ve skupině.  8.-12. Relaxace a mindfulness jako nástroj zkušenosti.  13. Skupinová reflexe a evaluace společných setkávání.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studenti porozumí základním konceptům z oblasti sebereflexe, emoční inteligence, interpersonální dynamiky a skupinových procesů. * Dovednosti: studenti si osvojí schopnosti efektivní komunikace, aktivního naslouchání, zvládání konfliktních situací a používání empatických strategií v mezilidských vztazích. * Způsobilosti: studenti budou schopni samostatně reflektovat své prožívání, identifikovat a sdělovat své potřeby, efektivně pracovat se skupinovou dynamikou a aplikovat získané poznatky do své budoucí praxe psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou vedeny interaktivně, s důrazem na reflektovanou aktivní zkušenost studentů. Využívané formy výuky zahrnují skupinové diskuse, reflexe, práci ve dvojicích a malých skupinách, případně rozbory případových studií a scénářů ze života. V rámci metod práce budou použity především zážitkové techniky a interaktivní cvičení, sebereflektivní deníky a autodiagnostické techniky, relaxační cvičení, hraní rolí a psychodramatické techniky, kreativní a expresivní techniky (například arteterapii), aktivní naslouchání a nácvik komunikačních dovedností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MALLA, A. *Emotional Intelligence: Top Strategies of Mastering Your Emotions: Learn How To Measure & Improve Your Emotional Intelligence*. CreateSpace Independent Publishing Platform. 2018.  COREY, G. a kol. *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006.  GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Metafora. 2011.  ROGERS, C. R. *Způsob bytí.* Praha: Portál, 2014.  YALOM, I. D. *Existenciální psychoterapie*. Praha: Portál, 2020.  **Doporučená literatura:**  KABAT-ZINN, J. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha. Portál, 2016.  SIEGEL, D. J. *Všímavý terapeut.* Praha: Maitrea, 2018.  YALOM, I. D. a M. LESZCZ. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Orientační stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 176 hodin | | | **hod.** | 176/sem. | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 4 týdnů (160 hodin) v období září – prosinec v těchto typech zařízení: pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, školní poradenské pracoviště, středisko výchovné péče a dětský diagnostický ústav.  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 210 hodin, z toho 160 hodin řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 34 hodin samostudia; ze 160 hodin řízené přípravy činí 40 hodin (1 týden) strávených v pedagogicko-psychologické poradně, 40 hodin (1 týden) ve speciálně-pedagogickém centru, 40 hodin (1 týden) ve středisku výchovné péče a 40 hodin (1týden) v dětském diagnostickém ústavu.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student pozorovat, hodnotit a vést rozhovory, na konci každého týdne poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. V průběhu praxe si student povede reflektivní deník, kterým bude dokladovat své výstupy. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizních setkání | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. - vedení reflektivních supervizních setkání (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům prvotní orientaci v oblasti práce školního psychologa a přispět k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: observace odborníků v rámci profesních situací, používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce školního psychologa v rámci různých výchovně-vzdělávacích zařízení. * Dovednosti: student rozvine dovednost pozorovat, hodnotit, vést rozhovor/diskusi, komunikovat s kolegy a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů, koordinátorů praxí i garantky předmětu, rozvine také schopnost sebereflexe. * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti školní psychologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ŠTECH, S., a J. ZAPLETALOVÁ. *Úvod do školní psychologie*. Portál, 2013.  JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ, L., ZÁBRODSKÁ, K., KRESSA, J. a M. DĚDOVÁ. *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada, 2016.  PALOVÁ, K., a J. ŠMAHAJ. Práce školního psychologa se třídou na základních školách. *E-psychologie*, 2020, 14(1), 1.  MAREŠ, J. Školní psycholog jako výzkumník: zamyšlení nad možnostmi. *Pedagogická orientace*, 2016, 26(1), 5.  BARTOŇOVÁ, A., a I. SMETÁČKOVÁ. Teachers burnout syndrome in perspective of school psychologists. E-psychologie, 2020, 14(2), 37.  **Doporučená literatura:**  MAREŠ, J. Morální distres školních psychologů. *Pedagogická orientace*, 2017, *27*(2), 308.  KOUTNÁ, T. a O. Kučerová. Spolupráce mezi školním psychologem a Oddělením sociálně právní ochrany dítěte. *DIAGNOSTIKA A PORADENSTVÍ v pomáhajících profesích*, 2023, *7*(1), 6.  LAZAROVÁ, B., HLOUŠKOVÁ, l., POL, M., a K. TRNKOVÁ. Proměny práce školních psychologů v proinkluzivně naladěných školách. *Pedagogická orientace*, 2017, 27(2), 287.  SMOLÍK, J. Subkultury mládeže: Od deviace k fragmentaci. *Sociální pedagogika / Social Education*, 2015, *3*(1), 36.  KOLEČKOVÁ, T. Pedagogicko-psychologická poradenská péče v České republice a Velké Británii. *Psychologie pro praxi*, 2019, *54*(2), 51. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální psychologie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětujeseznámit studující se společenskou podmíněnosti lidské psychiky a sociálně-psychologickými jevy, jež se vyskytují v mezilidském kontaktu a sociálních skupinách. Předmět se zabývá tím, jak lidé vnímají, cítí a přemýšlejí o svém sociálním světě a jak na sebe vzájemně působí a ovlivňují jeden druhého.    Hlavní témata – osnova:   1. Vývoj sociální psychologie jako vědní disciplíny. Vymezení předmětu sociální psychologie. 2. Sociální aspekty formování osobnosti. Sociální potřeby a motivace. 3. Sociální skupiny. Typy sociálních skupin, význam sociální skupiny pro jedince, sociální bubliny. 4. Socializace. Kulturní kontext socializace, fáze socializace, narušená socializace. 5. Sociální učení, sociální role a normy. 6. Sociální vliv. Konformita, sociální facilitace a inhibice, sociální zahálení, efekt přihlížejícího, situační vlivy. 7. Postoje, formování postojů, měření postojů. Předsudky a stereotypy. 8. Sociální kognice. Sociální percepce a percepční stereotypy. Atribuce. 9. Sociální vztahy, vztah jedince ke skupině a společnosti. 10. Varianty sociálního chování. Agrese, prosociální chování. 11. - 13. Opakování a systemizace poznatků.     Výstupy ze studia předmětu:  Znalosti: Studující rozvíjejí kompetenci k porozumění psychickým procesům člověka, které probíhají pod vlivem sociálních podnětů. Orientují se v zákonitostech sociální kognice a sociální interakce, porozumí faktorům ovlivňujícím chování jedince v sociální skupině.  Dovednosti: Studující získají dovednost rozpoznávat sociální aspekty formování osobnosti jedince.  Způsobilosti: Studující jsou způsobilí kompetentně pracovat se sociální skupinou a ovlivňovat probíhající skupinové procesy, podporovat začleňování jedince do sociální skupiny. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky budou zahrnovat frontální výuku s využitím digitálních informačních technologií (prezentace, ukázky). V rámci seminářů bude využívána zejména skupinová forma výuky (malé skupiny nebo práce ve dvojicích), aktivizační metody, zejména diskuse, modelování situací, nácviky řešení situací. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HEWSTONE, M. a STROEBE, W. *Sociální psychologie: moderní učebnice sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.  MYERS, D. G. *Sociální psychologie*. Brno: Edika, 2016.  VÝROST, J; SLAMĚNÍK, I. a SOLLÁROVÁ, E. (ed.). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019.    **Doporučená literatura:**  GILOVICH, Thomas; KELTNER, Dacher; CHEN, Serena a NISBETT, Richard E. *Social psychology*. Sixth International Student Edition. New York: W. W. Norton & Company, 2024.  KERN, Hans; MEHL, Christine; NOLZ, Hellfried; PETER, Martin a WINTERSPERGER, Regina. *Přehled psychologie*. Vydání páté. Přeložil Magdalena VALÁŠKOVÁ. Praha: Portál, 2015.  NOLEN-HOEKSEMA, S. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Praha: Portál, 2012.  NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie osobnosti | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se základními i současnými teoretickými koncepcemi osobnosti, jejich historickým vývojem, metodami studia osobnosti a aplikacemi v rámci psychologie a příbuzných oborů. Důraz je kladen na porozumění strukturálním, dynamickým i dispozičním aspektům osobnosti a jejich propojení s vývojem, sociální interakcí, adaptací a psychickou pohodou člověka. Studenti budou vedeni ke schopnosti analyticky uvažovat o člověku v jeho jedinečnosti a komplexnosti.  Hlavní témata – osnova:   1. Vymezení a definice osobnosti. Cíle a metody psychologie osobnosti. 2. Historický vývoj teorií osobnosti. Idiografický a nomotetický přístup. 3. Psychoanalytické a neopsychoanalytické teorie osobnosti (Freud, Jung, Adler, Horneyová, Fromm). 4. Behavioristické a sociální učení v pojetí osobnosti (Skinner, Bandura, Rotter). 5. Humanistické a existenciální koncepce osobnosti (Rogers, Maslow, Frankl). 6. Dispoziční a rysové teorie osobnosti (Allport, Cattell, Eysenck, Big Five). 7. Kognitivní a konstruktivistické modely osobnosti. 8. Biologické a sociální aspekty rozvoje osobnosti – vliv dědičnosti, temperamentu, neurobiologie a prostředí (rodina, vrstevníci, kultura). 9. Sebepojetí a identita – vývoj, stabilita, vlivy a narušení. 10. Dynamika osobnosti – vnitřní konflikty, obranné mechanismy, psychická rovnováha. 11. Osobnost a adaptace, coping, resilience. Patogeneze ve vývoji osobnosti. 12. Sociální determinanty a interpersonální aspekty osobnosti. 13. Měření osobnosti: dotazníky, projektivní techniky, sebeposuzovací metody.   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student zná základní i současné teorie osobnosti, orientuje se v jejich klíčových konceptech a souvislostech. Rozumí biologickým, psychologickým a sociálním determinantům osobnosti. * Dovednosti: Student je schopen porovnat různé teoretické modely, interpretovat osobnostní charakteristiky, pracovat s případovou studií či životním příběhem z hlediska dané teorie. * Způsobilosti: Student dokáže aplikovat poznatky z psychologie osobnosti při rozboru lidského chování, reflektovat jedinečnost klienta a volit vhodný teoretický a metodologický přístup. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka kombinuje přednášky, tematické semináře, diskuse nad klíčovými texty a skupinovou práci. Součástí jsou případové studie, analýza životních příběhů, autodiagnostická činnost a praktické seznámení s některými metodami měření osobnosti. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  NAKONEČNÝ, M. *Základy psychologie osobnosti*. Praha: Management Press, 1993.  CERVONE, D. a L. A. PERVIN. *Personality: Theory and Research.* Wiley, 2019.  BLATNÝ, M. a kol. *Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy*. Praha: Grada, 2010.  SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání*. Brno: Barrister & Principal, 2002.  **Doporučená literatura:**  OLSON, M. H. a B. R. HERGENHAHN. *An Introduction to Theories of Personality.* Pearson, 2011.  MISCHEL, W. *Introduction to Personality: Toward An Integration*. Wiley, 2004.  KŘIVOHLAVÝ, J. *Jak si navzájem lépe porozumíme*. Praha: Svoboda, 1988.  KAST, V. *Jak být sám sebou: pocit vlastní hodnoty a zkušenost identity*. Praha: Portál, 2022. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy kvalitativní analýzy | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: Kurz je ukončen zkouškou, která probíhá formou ústního pohovoru k odevzdanému návrhu výzkumu a prezentace výsledků (metodického plánu individuálního výzkumného projektu). | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Martin Hájek, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Martin Hájek, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět seznamuje s filozofickými a epistemologickými východisky kvalitativního výzkumu, které se odráží v konkrétních principech, metodách a postupech. Jeho cílem je poskytnout teoretické základy a rozvíjet praktické dovednosti: od formování výzkumné otázky přes sběr dat (rozhovory, focus groups, pozorování, textové analýzy) až po interpretaci a prezentaci výsledků).  Hlavní témata – osnova:   1. Filozofické základy a paradigmata kvalitativního výzkumu. Pozitivismus versus interpretativismus versus kritické přístupy. 2. Formulace výzkumné otázky a design výzkumu. Vzorkování. 3. Metody sběru dat I: rozhovory a focus groups. 4. Metody sběru dat II: analýza dokumentů a online dat. 5. Induktivní versus deduktivní principy kódování dat. 6. Tematická analýza a další přístupy analýzy (narativní, diskurzivní, zakotvená teorie, fenomenologická). 7. Software a nástroje pro kvalitativní analýzu 8. Etika a kvalita v kvalitativním výzkumu 9. Mixed methods a integrace kvalitativních dat 10. Prezentace a vizualizace kvalitativních dat 11. Reflexe a kritická diskuse reálných studií 12. -13. Prezentace studentských návrhů výzkumů     Očekáváné výsledky učení:   * Znalosti: studenti porozumí klíčovým konceptům kvalitativní analýzy, studenti rozvinou svá povědomí o přínosech a limitách odlišných paradigmatických přístupů a analytických metod v kvalitativní výzkumné strategii, studenti dokáží objasnit podstatu induktivního a deduktivního kódování a interpretaci dat. * Dovednosti: studenti se naučí formulovat vhodné kvalitativní výzkumné otázky a cíle, studenti dokáží realizovat základní kódování a tematickou analýzu textového materiálu, studenti umí prezentovat a diskutovat zjištění kvalitativního výzkumu v krátké ústní nebo písemné podobě. * Způsobilosti: studenti jsou schopni využívat kvalitativní analýzu ve výzkumu v rámci svých závěrečných prací studenti jsou způsobilí k respektování podmínek kvality a validity výzkumu studenti jsou schopni respektovat etické zásady kvalitativního výzkumu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou využívat metodu výkladu a demonstrace, semináře bude vedeno formou práce s texty, s vybraným softwarem na kvalitativní analýz a následně formou diskusí. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BRAUN, V., & CLARKE, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*.  CRESWELL, J. W., & POTH, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*.  HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. PORTÁL, 2023.  ŘIHÁČEK, Tomáš, et al. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita, 2013.  STRAUSS, Anselm. Základy kvalitativního výzkumu: Postupy a techniky metody zakotvené teorie Přel. *S. Ježek*, 1999, 1: 196.  **Doporučená literatura:**  DENZIN, N. K., & LINCOLN, Y. S. (eds.) (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*.  FLICK, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (edice podle dostupnosti v češtině či anglicky).  GUEST G., NAMEY, E., & MITCHELL, M. (2013). *Collecting Qualitative Data: A Field Manual for Applied Research*.  KUTZKARTZ, U. (2014). *Qualitative Text Analysis: A Guide to Methods, Practice and Using Software*.  STRAUSS A., & CORBIN, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Základy klinické psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26p | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast ve výuce, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky ke zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů v písemném testu. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | Vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Seznámení studentů s oborem klinické psychologie a základní orientací v jednotlivých podoborech. Důraz je kladen na oblasti působení klinického psychologa a specifika klinické praxe. Práce klinického psychologa při diagnostice a konzultacích, problematika zdraví a nemoci, klinická diagnostika, formulace psychologických zpráv a nálezů, psychoterapie, duševní hygiena. Specifika práce s dětským pacientem a jeho rodinou.  Hlavní témata – osnova:   1. Obor klinické psychologie, specifika zdravotnictví, předatestační příprava, jednotlivá klinická pracoviště. Spolupráce s dalšími profesemi, centra duševního zdraví. 2. Klinický přístup a klinická diagnostika, umění rozhovoru (explorace), anamnéza a heteroanamnéza, s.p.p. a pozorování. Kontakt s klientem, vybavení pracoviště. N.O.: aktuální problémy klienta. 3. Nemoc a zdraví, obor psychologie zdraví. Bio – psycho-sociálně-spirituální model. Vyrovnávací mechanismy ve vztahu k akutní a chronické nemoci. Role pacienta, obranné mechanismy. Přenos, protipřenos, kompliance, adherence. 4. Působení stresu a syndrom vyhoření. Krize, trauma a PTSD. Krizová intervence. Specifika vývojových krizí v životě člověka. 5. Norma a normalita. Duševní poruchy a jejich klasifikace v MKN-10, MKN-11 a DSM-5. 6. Na pacienta orientovaný přístup. Symptomy nebo etiologie. Kořeny závislostí a závislého chování. Význam širšího kontextu, spolupráce s rodinou. Specifické skupiny pacientů a klientů. 7. Dítě jako identifikovaný klient, vícestranný kontrakt. Metody práce s dětmi a rodinou, specializovaná pracoviště. 8. Prožitková kvalita života, salutoprotektivní faktory a zdroje. Individuální a rodinná resilience. Metody duševní hygieny. 9. Psychoterapie a klinické poradenství. Skupinová práce. Význam supervize a intervize. 10. Smrt, umírání, truchlení. Doprovázení. Fáze procesu změny. 11. - 12. Vedení dokumentace v klinické praxi: informovaný souhlas, povinná mlčenlivost, oznamovací povinnost. Formulace psychologické zprávy a nálezu dle kontextu.   13. Opakování a systemizace poznatků.  Očekávané výsledky učení   * Znalosti: Student se orientuje v oboru klinické psychologie a jejích podoborech, zná oblasti působení klinického psychologa a specifika klinické praxe. Má přehled o klasifikacích duševních poruch, psychoterapeutických směrech a psychologii zdraví a nemoci. * Dovednosti: Student zvládá základní techniky explorace psychických problémů, diagnostický rozhovor a práci s anamnézou. Umí formulovat psychologický nález a integrovat data z klinického vyšetření. * Způsobilosti: Absolvent je způsobilý k orientaci v klinické praxi, rozumí duševní hygieně a dokáže uplatnit získané poznatky při práci s klientem, včetně dětí a jejich rodin. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje monologické metody (výklad, přednáška, instruktáž) s dialogickými přístupy (diskuze, rozhovor, brainstorming) a praktickými prvky. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  JOCHMANNOVÁ, L. a T. KIMPLOVÁ, eds. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Praha: Grada, 2021.  KREJČÍŘOVÁ, D. a P. ŘÍČAN. *Dětská klinická psychologie:* Praha: Grada, 2006.  KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada, 2002.  KIMPLOVÁ, T., JOCHMANNOVÁ, L a J. SVOBODA. *Psychologie rodiny*. Praha: Grada, 2023.  APA. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5*. 5th ed. Washington: American Psychiatric Publishing, 2013.  BAŠTECKÁ, B a P. GOLDMANN. *Základy klinické psychologie*. Praha: Portál, 2001.  ÚZIS ČR. *11. revize Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN 11)*. Praha: ÚZIS ČR, 2025.  **Doporučená literatura:**  KRATOCHVÍL, S. *Základy psychoterapie*. Praha: Portál, 2017. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sebezkušenostní seminář pro psychology 4 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je podpořit u studentů průběžné rozvíjení sebepoznání, sebereflexe a porozumění dynamice interpersonálních vztahů ve skupinovém kontextu. Důraz je kladen na aktivní sebezkušenost, integraci zážitků s teoretickými koncepty a na rozvoj schopnosti introspekce, empatie, aktivního naslouchání a efektivní komunikace. Studenti získávají prostor k rozvoji vlastní emoční inteligence a interpersonálních kompetencí, které jsou klíčové pro profesionální práci psychologa.  Hlavní témata – osnova:  1.-4. Transference a kontratransference v interpersonální interakci. Práce s kazuistikami.  5.-7. Skupinová zpětná vazba jako nástroj učení. Práce s terapeutickými kartami a dalším projektivním materiálem.  8.-12. Formáty skupinového sdílení zkušenosti a řešení problémů (Balint, fishpool atd.).  13. Skupinová reflexe a evaluace společných setkávání.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studenti porozumí základním konceptům z oblasti sebereflexe, emoční inteligence, interpersonální dynamiky a skupinových procesů. * Dovednosti: studenti si osvojí schopnosti efektivní komunikace, aktivního naslouchání, zvládání konfliktních situací a používání empatických strategií v mezilidských vztazích. * Způsobilosti: studenti budou schopni samostatně reflektovat své prožívání, identifikovat a sdělovat své potřeby, efektivně pracovat se skupinovou dynamikou a aplikovat získané poznatky do své budoucí praxe psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou vedeny interaktivně, s důrazem na reflektovanou aktivní zkušenost studentů. Využívané formy výuky zahrnují skupinové diskuse, reflexe, práci ve dvojicích a malých skupinách, případně rozbory případových studií a scénářů ze života. V rámci metod práce budou použity především zážitkové techniky a interaktivní cvičení, sebereflektivní deníky a autodiagnostické techniky, relaxační cvičení, hraní rolí a psychodramatické techniky, kreativní a expresivní techniky (například arteterapii), aktivní naslouchání a nácvik komunikačních dovedností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MALLA, A. *Emotional Intelligence: Top Strategies of Mastering Your Emotions: Learn How To Measure & Improve Your Emotional Intelligence*. CreateSpace Independent Publishing Platform. 2018.  COREY, G. a kol. *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006.  GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Metafora. 2011.  ROGERS, C. R. *Způsob bytí.* Praha: Portál, 2014.  YALOM, I. D. *Existenciální psychoterapie*. Praha: Portál, 2020.  **Doporučená literatura:**  KABAT-ZINN, J. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha. Portál, 2016.  SIEGEL, D. J. *Všímavý terapeut.* Praha: Maitrea, 2018.  YALOM, I. D. a M. LESZCZ. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Orientační stáž ve zdravotnických zařízeních | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 88 hodin | | | **hod.** | 88/sem. | **kreditů** | 4 | | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Bez výuky | | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 2 týdnů (80 hodin) v období leden – červen ve zdravotnických zařízeních typu nemocnice, psychiatrická léčebna, psychiatrická ambulance.  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 120 hodin, z toho 80 hodin řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 32 hodin samostudia.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student pozorovat, hodnotit a vést rozhovory, na konci každého týdne poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. Student si během praxe povede reflektivní deník, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Renata Vohradská (odborník z praxe) | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizních setkání | | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Renata Vohradská - vedení reflektivních supervizních setkání (100 %) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům prvotní orientaci v oblasti práce klinického psychologa a psychologa ve zdravotnictví a přispět k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: observace odborníků v rámci profesních situací, používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce školního psychologa v rámci různých zdravotnických zařízeních. * Dovednosti: student rozvine dovednost pozorovat, hodnotit, vést rozhovor/diskusi, komunikovat s kolegy a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů, koordinátorů praxí i garantky předmětu, rozvine také schopnost sebereflexe. * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti lékařské a klinické psychologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MAREŠ, J., PREISS, M. a D. SKORUNKA. Pozitivní klinická psychologie. *Československá psychologie*, 2014, 58(5) 485.  KULIŠŤÁK, P. a kol. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Univerzita Karlova, 2017.  SMOLÍK, F. POZNÁMKY K RÁMCI KLINICKÉ PSYCHOLOGIE. *E-psychologie*, 2023, *17*(3), 40.  RAUDENSKÁ, J. a A. JAVŮRKOVÁ. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada, 2011.  MALÁ, K., KREJČÍŘOVÁ, D., ORTMANNOVÁ, H., JAHNOVÁ, H., PASTUCHOVÁ, M., a kol. *Vybrané kapitoly z dětské klinické psychologie v kazuistikách*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2021.  **Doporučená literatura:**  MAREŠ, J., a V. KEBZA. Psychologie založená na důkazech. *Československá psychologie*, 2012, 56(2), 178.  BEZDÍČEK, O., NILIUS, P. a D. UNGER. DISKUSNÍ PANEL SEKCE PSYCHOLOGIE PRO POSTGRADUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PŘI ČMPS: Vzdělávání v klinické psychologii v různých zemích EU: srovnání systémů. *E-psychologie*, 2024, 18(3).  AYERS, S. a R. DE VISSER. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada, 2015. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychopatologie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět vymezuje normalitu a patologii lidské psychiky, příčiny a projevy odchylek od normy. Seznamuje studující s poruchami psychických funkcí, psychickými chorobami a jejich symptomy.  Hlavní témata - osnova:  1. - 2. Vymezení normy, definice normality a abnormality. Problematika předsudků ve společnosti a stigmatizace osob s psychickými poruchami  3. Příčiny vzniku psychických poruch – biologické, behaviorální, kognitivní, sociální a vývojové aspekty rozvoje psychických poruch.  4. - 5. Neurotické a úzkostné poruchy. Poruchy vyvolené stresem, akutní reakce na stres, posttraumatická stresová porucha. Syndrom CAN.  6. Afektivní poruchy. Deprese a její typy dle hloubky. Mánie a hypománie. Bipolární afektivní porucha.  7. Psychotické poruchy. Schizofrenie.  8. Poruchy osobnosti a jejich typy. Poruchy identity.  9. Poruchy vývoje intelektu. Pervazívní vývojové poruchy.  10. Specifické vývojové poruchy učení. Poruchy pozornosti a aktivity.  11. Poruchy vyvolané užíváním návykových látek.  12. Poruchy příjmu potravy.  13. Opakování a upevňování získaných poznatků    Výstupy ze studia předmětu:   * Znalosti: Studující se budou orientovat v jednotlivých kategoriích psychických poruch. * Dovednosti: Studující získají dovednost rozpoznávat symptomy psychických poruch a porozumět příčinám jejich vzniku. * Způsobilosti: Studující jsou způsobilí k porozumění rozmanitým faktorům, které přispívají k rozvoji psychických poruch, rozvíjejí dovednost komunikovat s osobami s psychickými poruchami a zohledňovat při jednání s nimi jejich specifické potřeby. Na základě porozumění problematice jsou studující kompetentní vnímat osoby s psychickými poruchami bez předsudků a vyvarovat se chování, které by přispívalo ke společenské stigmatizaci těchto osob. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky budou zahrnovat frontální výuku kombinovanou s četbou odborné literatury, práci s kazuistikami a příklady z praxe. Seminární aktivity budou zaměřené na porozumění kontextu vzniku psychických poruch a reflexi osobní zkušenosti, dále na skupinové aktivizující metody, prezentaci výsledků seminární práce (eseje) a diskuzi směřující k překonávání stigmatizace a předsudků vůči osobám s psychickými poruchami. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  DUŠEK, Karel a VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, Alena. *Diagnostika a terapie duševních poruch: 2., přepracované vydání*. Grada, 2015.  SVOBODA, Mojmír; ČEŠKOVÁ, Eva a KUČEROVÁ, Hana. *Psychopatologie a psychiatrie: pro psychology a speciální pedagogy*. Vydání třetí. Praha: Portál, 2015.  VÁGNEROVÁ, Marie. *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2014.    **Doporučená literatura:**  BANKOVSKÁ MOTLOVÁ, Lucie a ŠPANIEL, Filip. *Schizofrenie: jak předejít relapsu, aneb, Terapie pro 21. století :* 3., přepracované a doplněné vydání. 3., přepracované a doplněné vydání. Aeskulap. Praha: Mladá fronta, 2017.  BREWER, Judson. *Život bez úzkosti: jak se vymotat z úzkostných stavů a znovu se nadechnout*. Přeložil Marta Eva BĚŤÁKOVÁ. Praha: Audiolibrix, 2022.  HOSÁK, Ladislav; MALEKIRAD, Mohammad a LÁTALOVÁ, Klára. *The etiology of mental disorders: concise, clear and synoptical*. Prague: Charles University, Karolinum Press, 2022.  KRUEGER, Robert F. a BLANEY, Paul H. (ed.). *Oxford textbook of psychopathology*. Fourth edition. New York: Oxford University Press, 2023.  PRAŠKO, Ján. *Poruchy osobnosti*. Vydání třetí. Praha: Portál, 2015.  PRAŠKO, Ján; PRAŠKOVÁ, Hana a PRAŠKOVÁ, Jana. *Deprese a jak ji zvládat: stop zoufalství a beznaději*. Vydání třetí. Rádci pro zdraví. Praha: Nakladatelství Portál, 2015.  PUGNEROVÁ, Michaela a KVINTOVÁ, Jana. Přehled poruch psychického vývoje: psychická deprivace, neurotické obtíže v dětském věku, poruchy chování a syndrom hyperaktivity, psychologie jedinců s různými typy postižení. Psyché. Praha: Grada, 2016. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie práce | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26p | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek | | | | | | | |
| **Vyučující** | Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D. - vedení přednášek (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům znalosti o psychologických faktorech ovlivňujících pracovní výkon, motivaci, spokojenost a zdraví zaměstnanců, seznámit je s klíčovými teoriemi v oblasti a s nástroji pro zvyšování pracovní produktivity a pohody.    Hlavní témata – osnova:  1.Historie a vývoj psychologie práce  2. - 3. Pracovní výkon a hodnocení  4. - 5. Motivace a stimulace pracovníků  6. - 7. Ergonomie a pracovní prostředí  8. Stres a prevence vyhoření  9. Spokojenost zaměstnanců a wellbeing  10. Psychologie bezpečnosti práce  11. Work-life balance  12. Psychologická smlouva v pracovním vztahu  13. Kariérní rozvoj a poradenství    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studenti dokáží pojmenovat psychologické aspekty pracovní činnosti, znají významné teorie o vlivu psychologických faktorů na pracovní procesy a rozumí jejich podstatě, mají povědomí o možnostech zvyšování pracovní produktivity a spokojenosti. * Dovednosti: Studující dokáží realizovat hodnocení pracovní spokojenosti, jeho výsledky kriticky vyhodnotit a navrhnout vhodná opatření (intervence). * Způsobilosti: Studenti získají kompetence k realizaci opatření pro zvýšení pracovní pohody a produktivity. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka bude mít charakter interaktivních přednášek doplněných diskusemi, analýzou případových studií a reflexemi vlastních zkušeností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  GREGAR, A., MATOŠKOVÁ, J.a P. BENYAHYA. *Psychologie práce a organizace 2024: proměny světa práce v době digitalizace, 24.–25. dubna 2024.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2024.  PAULÍK, K. *Psychologie práce a organizace: vybrané kapitoly*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2018.  RUDÁ, A. *Psychologie práce a organizace*. Praha: Vysoká škola ekonomie a managementu, 2016.  SEITL, M. *Psychologie práce a organizace 2021: Inovace - výzkum a aplikace: Sborník příspěvků z 20. mezinárodní konference*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021.    **Doporučená literatura:**  BAKKER, A. B. a E. DEMEROUTI. Towards a model of work engagement. *Career Development International*, 2008, 13(3), 209.  SPECTOR, P. E. *Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice*. Hoboken: Wiley, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychodiagnostiky | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování a prezentace psychologické diagnostické zprávy.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. - vedení přednášek (100 %),  Mgr. Ing. Ladislav Martinek – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pojmy, principy a metodami psychodiagnostiky a s její rolí v psychologické praxi.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do psychodiagnostiky: vymezení, historie, etické aspekty, význam v psychologii. 2. Základní principy měření v psychologii: validita, reliabilita, standardizace, normy. 3. Psychodiagnostický proces: zakázka, anamnéza, výběr metod, interpretace, zpětná vazba. 4. Rozhovor v psychodiagnostice: strukturovaný, polostrukturovaný, volný rozhovor. 5. Pozorování jako metoda: typy pozorování, záznam a vyhodnocení. 6. Testování kognitivních schopností: inteligenční testy, testy pozornosti, paměti. 7. Testování osobnosti: dotazníky, projektivní metody, výkonové testy. 8. Testování emocí a motivace: metody, škály, inventáře. 9. Specifika psychodiagnostiky u dětí, dospívajících a dospělých. 10. Psychodiagnostika v klinické, školní, pracovní a forenzní praxi. 11. Interpretace výsledků, syntéza nálezů, tvorba psychologické zprávy. 12. Etika, limity a rizika psychodiagnostiky; manipulace, zkreslení, stigmatizace. 13. Moderní trendy: digitalizace, online diagnostika, adaptivní testování.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student se orientuje v základních teoriích a principech psychodiagnostiky, má základní povědomí o psychometrických vlastnostech testů a významu standardizace. Zná základní diagnostické metody a rozumí vhodnosti jejich použití pro různé situace. Rozumí etickým zásadám v psychodiagnostice. * Dovednosti: Student dokáže administrovat a vyhodnotit vybrané testové metody, umí realizovat psychodiagnostický rozhovor a pozorování, dokáže na základní úrovni interpretovat výsledky testů a dalších metod. * Způsobilosti: Student je schopen pod supervizí odborníka eticky a zodpovědně využívat psychodiagnostické nástroje a k interpretaci výsledků přistupovat kriticky a s vědomím limitů diagnostiky. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky budou probíhat formou krátkých výkladů a následných demonstrací. Semináře budou mít charakter nácviků a následných skupinových diskusí nad modelovými diagnostickými zprávami. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P. a V. ŠNOREK. *Psychodiagnostika dospělých*. Praha: Portál, 2022.  NAJBRTOVÁ, K., LONEKOVÁ, K., ČÁP, D. a J. ŠÍPEK, eds. *Projektivní metody v psychologické diagnostice.* Praha: Portál, 2017.  CSÉFALVAY, Z. a V. LECHTA. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých*. Praha: Portál, 2013.  SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D. a M. VÁGNEROVÁ. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2021.  DUŠEK, K. a A. VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. Praha: Grada, 2015.    **Doporučená literatura:**  URBÁNEK, T. Nejpoužívanější psychodiagnostické metody v České republice. *TESTFÓRUM,* 2010, 1(1), 6.  COHEN, R. J. a M. SWERDLIK. *Psychological Testing and Assessment*. New York: McGraw Hill, 2018.  KAPLAN, R. a D. SACCUZZO. *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues*. Boston: Cengage Learning, 2018.  GROTH-MARNAT, G. a A. J. WRIGHT. *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley, 2016.  GREGORY, R. J. *Psychological Testing: History, Principles and Applications*. Boston: Pearson, 2014. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy krizové intervence | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem kurzu je seznámit účastníky s teoretickými východisky a základními praktickými dovednostmi krizové intervence. Předmět klade rovněž důraz na etické aspekty intervence, principy sebepéče a dovednosti potřebné pro zvládnutí náročných situací v pomáhajících profesích.  Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do teorie krize a význam krize v našem životě. 2. Typologie krizí. 3. Fáze krize a reakce člověka na krizovou situaci. Etika krizové intervence a role pomáhajícího.   4.-6. Základní aspekty krizové intervence podle různých modelů (např. D. Vodáčkové).  7. Rozhovor s člověkem v krizi: struktura, vedení a ukončení.  8.-12.Techniky krizové intervence - aktivní naslouchání, otevřené otázky, pozitivní přerámování a jejich praktický nácvik.  13. Sebereflexe, supervize a sdílení sebezkušenosti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student rozumí teorii krize, zná etické principy intervence a model základních dovedností krizové intervence. * Dovednosti: Student dokáže rozpoznat krizový stav, vhodně reagovat, vést rozhovor a reflektovat svou intervenci. * Způsobilosti: Student je schopen poskytnout základní krizovou intervenci a reflektovat ji v supervizním formátu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky budou probíhat formou krátkých výkladů doplněných následnými demonstracemi. V seminářích budou využívány metody nácviků dovedností, práce s modelovými situacemi, sebereflektivní a supervizní metody. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ŠPATENKOVÁ, N. *Krize a krizová intervence*. Praha: Grada, 2017.  VODÁČKOVÁ, D. *Krizová intervence*. Praha: Portál, 2020.  BROŽ, F. a D. VODÁČKOVÁ. *Krizová intervence v kazuistikách*. Praha: Portál, 2015.  BAŠTECKÁ, B. *Klinická psychologie v praxi*. Praha: Portál, 2003.  **Doporučená literatura:**  KASTOVÁ, V. *Krize a tvořivý přístup k ní*. Praha: Portál, 2000.  HAWKINS, P. a R. SHOHET. *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2004.  BAŠTECKÁ, B., ČERMÁKOVÁ, V. a M. KINKOR. *Týmová supervize: teorie a praxe*. Praha: Portál, 2016.  JAMES, R. K. a B. E. GILLILAND. *Crisis Intervention Strategies*. Boston, MA: Cengage Learning, 2017.  ROBERTS, A. R. *Crisis intervention handbook: assessment, treatment, and research*. New York: Oxford University Press, 2005.  z | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sebezkušenostní seminář pro psychology 5 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. (odborník z praxe) | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je podpořit u studentů průběžné rozvíjení sebepoznání, sebereflexe a porozumění dynamice interpersonálních vztahů ve skupinovém kontextu. Důraz je kladen na aktivní sebezkušenost, integraci zážitků s teoretickými koncepty a na rozvoj schopnosti introspekce, empatie, aktivního naslouchání a efektivní komunikace. Studenti získávají prostor k rozvoji vlastní emoční inteligence a interpersonálních kompetencí, které jsou klíčové pro profesionální práci psychologa.  Hlavní témata – osnova:  1.-4. Neverbální komunikace a její význam v mezilidských interakcích.  5.-7. Vybrané kreativní techniky jako nástroj sebepoznání i komunikace.  8.-12. Dramaterapie, psychodrama a hraní rolí v sebepoznání a sebepéči.  13. Skupinová reflexe a evaluace společných setkávání.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studenti porozumí základním konceptům z oblasti sebereflexe, emoční inteligence, interpersonální dynamiky a skupinových procesů. * Dovednosti: studenti si osvojí schopnosti efektivní komunikace, aktivního naslouchání, zvládání konfliktních situací a používání empatických strategií v mezilidských vztazích. * Způsobilosti: studenti budou schopni samostatně reflektovat své prožívání, identifikovat a sdělovat své potřeby, efektivně pracovat se skupinovou dynamikou a aplikovat získané poznatky do své budoucí praxe psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou vedeny interaktivně, s důrazem na reflektovanou aktivní zkušenost studentů. Využívané formy výuky zahrnují skupinové diskuse, reflexe, práci ve dvojicích a malých skupinách, případně rozbory případových studií a scénářů ze života. V rámci metod práce budou použity především zážitkové techniky a interaktivní cvičení, sebereflektivní deníky a autodiagnostické techniky, relaxační cvičení, hraní rolí a psychodramatické techniky, kreativní a expresivní techniky (například arteterapii), aktivní naslouchání a nácvik komunikačních dovedností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MALLA, A. *Emotional Intelligence: Top Strategies of Mastering Your Emotions: Learn How To Measure & Improve Your Emotional Intelligence*. CreateSpace Independent Publishing Platform. 2018.  COREY, G. a kol. *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006.  GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Metafora. 2011.  ROGERS, C. R. *Způsob bytí.* Praha: Portál, 2014.  YALOM, I. D. *Existenciální psychoterapie*. Praha: Portál, 2020.  **Doporučená literatura:**  KABAT-ZINN, J. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha. Portál, 2016.  SIEGEL, D. J. *Všímavý terapeut.* Praha: Maitrea, 2018.  YALOM, I. D. a M. LESZCZ. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Orientační stáž v neziskovém sektoru | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 176 hodin | | | **hod.** | 176/sem. | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 4 týdnů (160 hodin) v období září – prosinec v zařízeních neziskového sektoru (Centrum duševního zdraví, Prostor PRO, Semiramis, z. u., Laxus, z. u.)  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 210 hodin, z toho 160 hodin řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 34 hodin samostudia.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student pozorovat, hodnotit a vést rozhovory, na konci každého týdne poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. Student si během praxe povede reflektivní deník, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizních setkání | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení reflektivních supervizních setkání  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům prvotní orientaci v oblasti práce psychologa a přispět k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: observace odborníků v rámci profesních situací, používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce školního psychologa v rámci různých neziskových zařízení, * Dovednosti: student rozvine dovednost pozorovat, hodnotit, vést rozhovor/diskusi, komunikovat s kolegy a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů, koordinátorů praxí i garantky předmětu, rozvine také schopnost sebereflexe * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti působnosti psychologie v neziskových zařízeních. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PÁV, M., PLUHAŘÍKOVÁ POMAJZLOVÁ, J. a J. ŠŤASTNÁ. Možnosti psychosociální rehabilitace v psychiatrické nemocnici. *Psychiatrie pro praxi*, 2017, 18(2), 69.  VOSTRÝ, M., a J. VETEŠKA. *Kognitivní rehabilitace seniorů: psychosociální a edukační souvislosti*. Praha: Grada, 2021.  CHRISTODULU, N. *Model komplexní psychosociální rehabilitace CARe v praxi komunitního týmu Fokus Praha, z. ú.* Bakalářská práce, 2023. Univerzita Karlova, Evangelická teologická fakulta.  **Doporučená literatura:**  LEMROVÁ, S. a Š. BEREC. Mapování současné životní situace a životní spokojenosti ve vybraných oblastech života u klientů Centra psychosociální rehabilitace, Společnost MANA, ops Olomouc. *Psychologie a její kontexty*, 2014, 5.Supplement: 47-61.  HEJZLAR, P. Komunitní péče v psychiatrii a psychosociální rehabilitace. *Acta Psychiatria Postgradulia Bohemica*, 2004, 2.  PÁV, M., KALIŠOVÁ, L. a M. HOLLÝ. POSKYTOVÁNÍ NÁSLEDNÉ PSYCHIATRICKÉ PÉČE V LŮŽKOVÝCH ZAŘÍZENÍCH V ČR A MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ REALIZOVANÉ V RÁMCI PROJEKTU SUPR. *Ceska a Slovenska Psychiatrie*, 2017, 113(2), 51. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Introduction into Psychotherapy | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky ke zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu tematických okruhů | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| The aim of the course is to introduce a vast and rich field of contemporary psychotherapy. The students will have a chance to learn about the major milestones during the development of psychotherapy as both a scientific discipline and cultural phenomenon. On top of that, main psychotherapeutic modalities will be overviewed including their basic assumptions related to so called theory of etiopathogenesis and therapy process. Current trends, research and application of psychotherapeutic approaches in various work settings will be discussed. During the seminars, the students will have a chance to train basic skills such as development of case formulation with the help of examples from clinical practice.    Main themes – content:   1. On the frontiers between medicine and psychology; the beginnings and development of psychotherapy as a new scientific discipline. Psychotherapy as a cultural and social phenomenon. 2. Psychoanalysis, psychoanalytical therapies, and psychodynamic approach. 3. Humanistic approaches in psychotherapy; C.R. Rogers and person–centered therapy; existential approaches. 4. Cognitive processes and behavior. Cognitive – behavioral therapies today. 5. Experiential approaches in psychotherapy; gestalt therapy; emotion – focused individual and couple therapies. 6. Family therapy and systemic practice. 7. Narrative perspective in psychotherapy and culturally – sensitive approach. Critical voices, pluralistic and dialogical stance in psychotherapy. 8. Integrative trends and research in contemporary psychotherapy. 9. Various aspects of the therapy process. Common factors model, case formulation, techniques and interventions. 10. Ethical dimension of psychotherapy practice. Professional and personal development, training, competencies. 11. Forms of psychotherapy practice: group therapy, community work, multimodal therapy. Embedded counselling in various work setting. 12. New trends: psychedelics assisted psychotherapy, mindfullness, integration of psychotherapy in health care. 13. Strenghtening the knowledge and basic skills.     Learning outcomes:   * Knowledge: The students will adopt basic knowledge about a vast and rich field of contemporary psychotherapy. * Skills: The students will learn to form a case formulation of both the clients' problems and the therapy process. * Competencies: Completing this course will allow the students to make decisions about the indications of various psychotherapeutic modalities for therapy with clients with different problems. On top of that, it will help to develop realistic expectations about the role of psychotherapy in different work settings (e.g., medicine, education, etc.) | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| The course will include lectures combined with reading of the recommended literature, work with core texts written by renowned representatives of main psychotherapeutic modalities. With use of clinical vignettes, the training of basic skills such as case formulation of the client´s problems and therapy process will be supported. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  FUCHS, T. *In Defence of the Human Being: Foundational Questions of an Embodied Anthropology*. Oxford: Oxford University Press, 2021.  SIEGEL, D. J. *The Developing Mind: How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are*. New York London: The Guilford Press, 2020.  **Doporučená literatura:**  MIKULINCER, M. a P. R. SHAVER. *Attachment theory expanded: security dynamics in individuals, dyads, groups, and societies*. New York: The Guilford Press, 2023.  DROZDOVÁ, K. *Odolnost vůči stresu*. Praha: Grada Publishing, 2025.  GERGEN, K. J. *An Invitation to Social Construction: Co-Creating the Future*. Los Angeles: Sage, 2023.  WAITE, R. a R. RYAN. *Adverse Childhood Experiences: What Students and Health Professionals Need to Know*. London: Routledge, 2019.  READ, J. a J. DILLON. *Models of madness: psychological, social and biological approaches to psychosis*. East Sussex: Routledge, 2013.  SEIKKULA, J. a T. E. ARNKIL. *Otevřené dialogy: setkávání sítí klienta v psychosociální práci*. Brno: Narativ, 2013.  RAPLEY, M., MONCRIEFF, J. a J. DILLON, eds. *De-Medicalizing Misery: Psychiatry, Psychology and the Human Condition*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sebezkušenostní seminář pro psychology 6 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení seminářů (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je podpořit u studentů průběžné rozvíjení sebepoznání, sebereflexe a porozumění dynamice interpersonálních vztahů ve skupinovém kontextu. Důraz je kladen na aktivní sebezkušenost, integraci zážitků s teoretickými koncepty a na rozvoj schopnosti introspekce, empatie, aktivního naslouchání a efektivní komunikace. Studenti získávají prostor k rozvoji vlastní emoční inteligence a interpersonálních kompetencí, které jsou klíčové pro profesionální práci psychologa.  Hlavní témata – osnova:  1.-2. Kognitivní zkreslení v mezilidské komunikaci.  3.-5. Kulturní diverzita a interkulturní komunikace.  6.-7. Identita a profesní role psychologa.  8.-12. Integrace zkušeností do profesní vize a plánů.  13. Skupinová reflexe a evaluace společných setkávání.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studenti porozumí základním konceptům z oblasti sebereflexe, emoční inteligence, interpersonální dynamiky a skupinových procesů. * Dovednosti: studenti si osvojí schopnosti efektivní komunikace, aktivního naslouchání, zvládání konfliktních situací a používání empatických strategií v mezilidských vztazích. * Způsobilosti: studenti budou schopni samostatně reflektovat své prožívání, identifikovat a sdělovat své potřeby, efektivně pracovat se skupinovou dynamikou a aplikovat získané poznatky do své budoucí praxe psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou vedeny interaktivně, s důrazem na reflektovanou aktivní zkušenost studentů. Využívané formy výuky zahrnují skupinové diskuse, reflexe, práci ve dvojicích a malých skupinách, případně rozbory případových studií a scénářů ze života. V rámci metod práce budou použity především zážitkové techniky a interaktivní cvičení, sebereflektivní deníky a autodiagnostické techniky, relaxační cvičení, hraní rolí a psychodramatické techniky, kreativní a expresivní techniky (například arteterapii), aktivní naslouchání a nácvik komunikačních dovedností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MALLA, A. *Emotional Intelligence: Top Strategies of Mastering Your Emotions: Learn How To Measure & Improve Your Emotional Intelligence*. CreateSpace Independent Publishing Platform. 2018.  COREY, G. a kol. *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006.  GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Metafora. 2011.  ROGERS, C. R. *Způsob bytí.* Praha: Portál, 2014.  YALOM, I. D. *Existenciální psychoterapie*. Praha: Portál, 2020.  **Doporučená literatura:**  KABAT-ZINN, J. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha. Portál, 2016.  SIEGEL, D. J. *Všímavý terapeut.* Praha: Maitrea, 2018.  YALOM, I. D. a M. LESZCZ. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál, 2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Orientační stáž v organizacích | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 88 hodin | | | **hod.** | 88/sem | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | Bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 2 týdnů v období leden – červen ve vybraných organizacích (Škoda Auto, a. s., T-Mobile Czech Republic, a. s.).  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 120 hodin, z toho 80 hodin řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 32 hodin samostudia.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student pozorovat, hodnotit a vést rozhovory, na konci každého týdne poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizních setkání | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení reflektivních supervizních setkání  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům prvotní orientaci v oblasti práce psychologa a přispět k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: observace odborníků v rámci profesních situací, používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce školního psychologa v rámci různých organizacích, * Dovednosti: student rozvine dovednost pozorovat, hodnotit, vést rozhovor/diskusi, komunikovat s kolegy a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů, koordinátorů praxí i garantky předmětu, rozvine také schopnost sebereflexe   Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti působnosti psychologie organizace a práce. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PROCHÁZKA, J., VACULÍK, M. a P. SMUTNÝ. *Psychologie efektivního leadershipu*. Praha: Grada, 2013.  PAULÍK, K. a S. OĽHOVÁ. Významní představitelé historie psychologie práce a organizace v ČR. *Československá psychologie*, 2020, 64(Suppl. 1), 74.  HAVRDOVÁ, Z., ŠOLCOVÁ, I., HRADCOVÁ, D. a E. ROHANOVÁ. Kultura organizace a syndrom vyhořeni. *Československá psychologie*, 2010, 54(3), 235.  PROCHÁZKA, J. Karel Paulík: Psychologie práce a organizace: Vybrané kapitoly. *Psychologie pro praxi*, 2018, 53(2), 79.  PROCHÁZKA, J., VACULÍK, M. a M. SOUČKOVÁ, eds. *Encyklopedie psychologie práce*. Brno: Masarykova univerzita, 2015.  **Doporučená literatura:**  VAVRYSOVÁ, L. a M. SEITL. Potenciál vybraných typologií a modelů organizační kultury pro výzkum a praxi. *Psychologie a Její Kontexty*, 2016, 7(2), 15.  HUBINKOVÁ, Z. a kol. *Psychologie a sociologie ekonomického chování*. Praha: Grada, 2008.  KEBZA, V. a I. ŠOLCOVÁ. Současné sociální změny, jejich důsledky a syndrom vyhoření. *Československá psychologie*, 2013, 57(4), 329. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie komunikace | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast ve výuce, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět seznamuje studující s kognitivními, sociálními, motivačními a dalšími aspekty mezilidské komunikace. Analyzuje způsoby komunikace, verbální a neverbální komunikaci, představuje teorie komunikace začleněné v psychologických směrech.  Hlavní témata - osnova:   1. Základní pojmy psychologie komunikace. 2. Funkce a kontext komunikace, motivace ke komunikaci. 3. Kognitivní a sociální aspekty komunikace. 4. Druhy mezilidské komunikace. 5. Verbální komunikace 6. Neverbální komunikace. 7. Komunikace podle transakční analýzy. 8. Systemické teorie komunikace. 9. Asertivní komunikace. 10. Masmediální komunikace. 11. Specifika komunikace prostřednictvím sociálních sítí. 12. Narušené komunikační procesy. 13. Opakování a upevňování získaných znalostí     Výstupy ze studia předmětu:   * Znalosti: Studující se orientují v procesech komunikace a mají přehled o základních charakteristikách mezilidské komunikace. * Dovednosti: Studující si osvojí dovednost rozpoznávat významné aspekty, které ovlivňují průběh mezilidské komunikace. Dokáží analyzovat verbální a neverbální komunikaci. * Způsobilosti: Studující jsou způsobilí kompetentně a přiměřeně komunikovat v rámci odborné psychologické činnosti a uplatňovat v komunikaci osvojené teorie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky budou zahrnovat frontální výuku kombinovanou s četbou odborné literatury, práci s příklady z praxe, řešení modelových situací. V seminářích budou uplatněny individuální i skupinové aktivizační metody zaměřené na nácvik komunikačních dovedností a rozvoj zdravé komunikace. V individuální práci studujících písemné zpracování sebereflexe směřující k porozumění osobní motivaci, sociálním a kognitivním podmínkám vlastní komunikace. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. *Psychologie komunikace.* Psyché. Praha: Grada, 2023.  MIKULÁŠTÍK, Milan. *Komunikační dovednosti v praxi*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Manažer. Praha: Grada Publishing, 2010.  VYBÍRAL, Zbyněk. *Psychologie komunikace*. Portál, 2013.    **Doporučená literatura:**  BERNE, Eric. *Jak si lidé hrají*. Přeložila Gabriela NOVÁ. Praha: Portál, 2024.  KROGERUS, Mikael a TSCHÄPPELER, Roman. *The communication book: 44 ideas for better conversations every day.* Ilustroval Sven WEBER, přeložil Jenny PIENING, přeložil Lucy JONES. United Kingdom: Portfolio Penguin, 2018.  KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Povídej - naslouchám*. Ilustroval Anna NOVOTNÁ. Praha: Návrat, 1996.  LOŠŤÁKOVÁ, Olga. *Empatická a asertivní komunikace: jak zvládat obtížné komunikační situace*. Praha: Grada, 2020.  POTTS, Conrad a POTTS, Suzanne. *Asertivita: umění být silný v každé situaci*. Praha: Grada, 2014.  WATZLAWICK, Paul; BAVELAS, Janet Beavin a JACKSON, Don D. *Pragmatika lidské komunikace: interakční vzorce, patologie a paradoxy*. 2., rev. vyd., 1. v Newton Books. Přeložil Barbora JANEČKOVÁ, přeložil Zbyněk VYBÍRAL. Gaia. Brno: Newton Books, 2011. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie rodiny | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s |  | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast ve výuce, vyhotovení genogramu. | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Bc. Miroslav Zavadil, DiS. (odborník z praxe) | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení seminářů | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Bc. Miroslav Zavadil, DiS. – vedení seminářů (100 %) | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | |
| Předmět se se zabývá dynamikou rodinných vztahů, strukturou rodiny, její funkcí v různých životních fázích a rolemi jednotlivých členů s cílem porozumět, jak rodinné procesy (komunikace, mocenské vztahy, systémy pravidel, životní cykly) ovlivňují psychický vývoj jedinců, a získat dovednosti pro systémovou analýzu a intervenci.    Hlavní témata – osnova:   1. Systémová teorie rodiny: rodina jako celek 2. Rodinný životní cyklus a vývojové přechody 3. Strukturální rodinná terapie: hranice a subsystémy. Minuchinův přístup. 4. Komunikační vzorce a interakční procesy 5. Rodinné role a hierarchie 6. Transgenerační vzorce a rodinné šablony 7. Krizové situace v rodině a intervence 8. Diagnostika rodiny: nástroje a metody. Genogram, eko-mapa a další. 9. Modely rodinné terapie 10. Kulturní a sociální kontext rodiny 11. Rodinné vzorce a psychický vývoj jedince. Vliv rodinné dynamiky na připoutání, sebepojetí, emoční regulaci a riziko psychických poruch v různých vývojových fázích. 12. Intervence a psychoedukace pro rodinu. 13. Spolupráce interdisciplinárního týmu a etika.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Základní principy a teorie, komunikační vzorce a hlavní modely rodinné terapie. * Dovednosti: vedení rodinné anamnézy, sledování a analýza interakcí, návrh intervencí, aplikace základních technik a terapeutických přístupů v simulovaných situacích. * Způsobilosti: Schopnost provést základní rodinné posouzení a navrhnout intervenční postupy. | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | |
| Výuka je vedena interaktivní formou kombinující práci s kazuistikami, výklad teoretických východisek a řízenou diskusi. Součástí jsou také modelové situace a hraní rolí, které slouží k prohloubení porozumění prožívání a chování v konkrétních kontextech. Studenti jsou vedeni k reflexi vlastních postojů a zkušeností s cílem rozvíjet sebereflexi a schopnost empatického porozumění. | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SOBOTKOVÁ, I. *Psychologie rodiny*. Praha: Portál, 2001.  KIMPLOVÁ, T., JOCHMANNOVÁ, L. a J. SVOBODA. *Psychologie rodiny*. Praha: Grada, 2023.  TÓTHOVÁ, J. *Úvod do transgenerační psychologie rodiny: transgenerační přenos vzorců rodinného traumatu a zdroje jeho uzdravení*. Praha: Portál, 2011.  LACINOVÁ, L. Proměny současné rodiny s malými dětmi. Medlov: Sympozium: Děti, mládež a rodiny v období transformace, 2002.  SOBOTKOVÁ, I. Výzkum rodiny v kontextu multidisciplinární péče o rodinu. *Psychoterapie*, 2007, 1(3–4).  GOLDENBERG, H. a I. GOLDENBERG. *Family Therapy: An Overview*. Belmont, CA: Cengage Learning, 2013.  SATIR, V. *Společná terapie rodiny*. Praha: Portál, 2007.    **Doporučená literatura:**  HALEY, J. *Problem-solving therapy: new strategies for effective family therapy*. San Francisco: Jossey-Bass, 1981.  CARTER, B. a M. MCGOLDRICK. *The Expanded Family Life Cycle: Individual, Family, and Social Perspectives*. Boston: Allyn & Bacon, 2006.  LEBOW, J., CHAMBERS, A. a D. C. BREUNLIN, eds. *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*. Cham: Springer, 2019. | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie sociálních skupin | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětujeseznámit studující se sociálně-psychologickými jevy související s fungováním sociálních skupin. Předmět zahrnuje teorii skupinové dynamiky, interakcí, vztahů a vlivu skupiny na jednotlivce. Zabývá se tím, jak se jednotlivci začleňují ve skupinách, jak se navzájem ovlivňují, jak se skupina vyvíjí a jakým způsobem dosahuje cílů.  Hlavní témata – osnova:  1. Vymezení sociálních skupin, typy skupin.  2. Malá sociální skupina a její vlastnosti.  3. Vývoj sociální skupiny, skupinová dynamika.  4. Řízení sociální skupiny, skupinové cíle.  5. Skupinové normy, hodnoty a motivace.  6. - 7. Interakce a komunikace v sociální skupině.  8. Status a role jedince ve skupině.  9. Sociální vliv ve skupině.  10. - 11. Sociální vztahy ve skupině.  12. - 13. Sociometrie, měření vztahů ve skupině.  Výstupy ze studia předmětu:   * Znalosti: Studující rozvíjejí kompetenci k porozumění procesům probíhajícím zejména v malé sociální skupině. Orientují se v základních pojmech vymezujících skupinovou dynamiku. * Dovednosti: Studující získají dovednost rozpoznávat sociálně-psychologické jevy vznikající v rámci fungování sociálních skupin a realizovat diagnostiku vlastností malé sociální skupiny. * Způsobilosti: Studující jsou způsobilí kompetentně pracovat s malou sociální skupinou a ovlivňovat probíhající skupinové procesy. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednáška s interaktivními prvky, otázkami k diskuzi, ukázkami příkladů, využití moderních komunikačních technologií, prezentace, film. V rámci seminářů bude využívána zejména skupinová forma výuky, aktivizační metody založené na skupinové interakci, aplikace sociometrických metod. Individuální práce založená na reflexi osobní zkušenosti při začleňování a komunikaci v malé sociální skupině. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HEWSTONE, M. a STROEBE, W. *Sociální psychologie: moderní učebnice sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.  KOLAJOVÁ, Lenka. *Týmová spolupráce: jak efektivně vést tým pro dosažení nejlepších výsledků*. Poradce pro praxi. Praha: Grada, 2006.  MYERS, D. G. *Sociální psychologie*. Brno: Edika, 2016.  STANGOR, Charles. *Social groups in action and interaction*. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group, 2004.  **Doporučená literatura:**  FORSYTH, Donelson R. *Group dynamics*. Seventh edition. Australia: Cengage, 2019.  HAYES, Nicky; CÍSAŘOVÁ, Pavla a SMÉKAL, Vladimír. *Psychologie týmové práce: strategie efektivního vedení týmů*. Praha: Portál, 2005.  HERMOCHOVÁ, Soňa a VAŇKOVÁ, Jana. *Hry pro rozvoj skupinové spolupráce*. Praha: Portál, s.r.o, 2014.  NOLEN-HOEKSEMA, S. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Praha: Portál, 2012.  NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie zdraví | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | písemná  Požadavky k udělení zápočtu**:** pravidelná a aktivní účast ve výuce, vypracování a prezentace **s**kupinového projektu: návrh intervenčního modulu. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů  (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Psychologie zdraví se zabývá psychosociálními a behaviorálními faktory, které ovlivňují zdraví a nemoc, včetně prevence, zvládání chronických stavů a podpory životního stylu.    Hlavní témata – osnova:   1. Biopsychosociální model zdraví. 2. Mechanismy stresové reakce. 3. Coping a resilience.Typy copingových strategií, adaptivní versus maladaptivní způsoby zvládání; budování resilience a ochranných faktorů. 4. Modely motivace ke změně zdraví podporujícího chování 5. Behaviorální intervence a psychoedukace. Plánování a realizace intervencí zaměřených na změnu životního stylu: spánek, výživa, pohyb, prevence rizikového chování. 6. Psychologická podpora chronicky nemocných 7. Psychosociální aspekty chronických onemocnění (např. diabetes, kardiovaskulární), adherence k léčbě, psychoedukace, rodinná podpora. 8. Mindfulness a relaxační techniky ve zdraví. Psychoneuroimunologie a psychosomatika. 9. Sociální determinanty zdraví a kulturní faktory. 10. Digitální intervence a e-health. Mobilní aplikace, online programy pro monitorování stavu, telepsychologické intervence zaměřené na zdraví a well-being, etické aspekty sběru dat. 11. Hodnocení a evaluace programů zdraví. Základní metody výzkumu a evaluace (dotazníky kvality života, škály stresu, pilotní studie), interpretace výsledků a využití pro zlepšení intervencí. 12. Prevence duševních poruch a podpora well-beingu. Programy prevence úzkosti, deprese, syndromu vyhoření; pozitivní psychologie, sebepéče psychologa jako model pro klienty. 13. Sebepéče psychologa a profesní well-being.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Klíčové teoretické modely vztahu psychologie a zdraví. Behaviorální intervence podporující zdravý životní styl a adherence k léčbě. * Dovednosti: Analýza potřeb cílové skupiny, vedení psychoedukačních a behaviorálních workshopů, komunikace s klienty o citlivých aspektech zdraví, motivování k dlouhodobé změně. * Způsobilosti: Schopnost navrhnout a realizovat krátkodobý intervenční program v oblasti psychologie zdraví. | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou interaktivní přednášky s diskusí, v průběhu seminářů jsou používány analýzy kazuistik a sebereflektivních deníků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KŘIVOHLAVÝ, J.*Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2001.  PAULÍK, K. *Psychologie lidské odolnosti*. Praha: Grada, 2010.  KŘIVOHLAVÝ, J. *Jak zvládat stres*. Praha: Grada, 1994.  NEŠPOR, K. *Sebeovládání: stres, rizikové emoce a bažení lze zvládat!* Praha: Portál, 2015.  GREENBERG, M. *Jak lépe zvládat nepříjemné situace a konflikty: cesta k odolnější a vyrovnanější mysli*. Praha: Grada, 2019.  ADLER, A. a M. E. P. SELIGMAN. Using wellbeing for public policy: Theory, measurement, and recommendations. *International Journal of Wellbeing*, 2016, 6(1).  BARRY, M. M., CLARKE, A. M. a K. DOWLING. Promoting social and emotional well-being in schools. *American Journal of Health Education*, 2017, 117(5), 434.  NEŠPOR, K. *Duševní pružnost v každodenním životě*. Praha: Portál, 2015.  BURROWS, P. a J. COWIE, eds. *Health Visiting E-Book*. Amsterdam: Elsevier, 2022.  OWEN, J., CROSS, S., MERGIA, V., a P. FISHER. Stress, resilience and coping in psychological wellbeing practitioner trainees: a mixed-methods study. *Cognitive Behaviour Therapist*, 2022, 15, e38.    **Doporučená literatura:**  TAYLOR, S. *Health Psychology*. New York: McGraw-Hill Education, 2015.  SEGERSTROM, S., ed. *The Oxford Handbook of Psychoneuroimmunology*. New York: Oxford University Press, 2012.  MILLER, W. R. a S. ROLLNICK. *Motivational Interviewing: Helping People Change.* NY London: The Guilford Press, 2013.  KABAT-ZINN, J. a T. N. HANH. *Full Catastrophe Living (Revised Edition): Using the Wisdom of Your Body and Mind to Face Stress, Pain, and Illness*. Westminster: Bantam, 2013.  SULS, J. a K. A. WALLSTON, eds. *Social psychological foundations of health and illness*. Malden: Blackwell Publishing, 2003.  FOLKMAN, S. a S. GREER. Promoting psychological well-being in the face of serious illness: when theory, research and practice inform each other. *Psycho-Oncology*, 2000, 9(1), 11.  WHO. *Mental Health Action Plan 2013–2020*. Geneva: World Health Organization, 2013. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychosociální rehabilitace | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast na seminářích, navržení a prezentace rehabilitačního plánu pro zadaný modelový případ (včetně teoretického zdůvodnění, metod, měření a zhodnocení). | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Veronika Křičková, DiS. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení semináře | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Křičková, DiS. – vedení semináře (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět představí principy a cíle psychosociální rehabilitace v péči o osoby s duševním onemocnění a zaměří se na rozvíjení kompetencí k navrhování a realizaci rehabilitačních plánů v rámci multidisciplinární spolupráce.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do psychosociální rehabilitace, vymezení, historický vývoj, spojnice a rozdíly oproti psychoterapií a sociální prací. 2. Model recovery (zotavení): person-centered přístup, empowerment, naděje a vlastní zdroje klienta. 3. Multidisciplinární tým a role psychologa v něm, spolupráce s psychiatry, sociálními pracovníky, ergoterapeuty, peer support pracovníky. 4. Rehabilitační plánování, individuální rehabilitační plán, cíle, metody, monitorování pokroku. 5. Sociální dovednosti a trénink: techniky nácviku komunikace, zvládání konfliktů, asertivita, řešení problémů v běžném životě. 6. Vzdělávací a pracovní integrace, vzdělávací programy a jejich psychologické principy. 7. Bydlení a komunitní život, podporované bydlení, práce s rodinou a blízkými, budování sociálních sítí, prevence sociální izolace. 8. Krizová intervence v rámci rehabilitace: identifikace krizí a způsob jejich zvládání v kontextu dlouhodobé podpory. 9. Sebepéče a resilience pracovníků v rehabilitaci, prevence vyhoření, supervize, reflexe vlastní role a hranic. 10. Měření a hodnocení výsledků, kvantitativní a kvalitativní metody hodnocení pokroku v rehabilitaci (dotazníky kvality života, zpětná vazba od klienta). 11. Etické a právní aspekty, autonomie klienta, souhlas, důvěrnost, riziko paternalismu, inkluze vs. ochrana. 12. Specifika cílových skupin, psychosociální rehabilitace u různých diagnóz (schizofrenie, afektivní poruchy, závislosti), úpravné přístupy. 13. Inovace a trendy, digitální nástroje v rehabilitaci, online podpůrné skupiny, peer-led služby, komunitní intervence.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: porozumění teoretickým základům psychosociální rehabilitace, chápání role a struktury služeb psychosociální podpory v českém i mezinárodním kontextu, znalost klíčových metod a nástrojů pro plánování, realizaci a hodnocení rehabilitačních intervencí. * Dovednosti: vedení psychosociálního rozhovoru, navrhování rehabilitačního programu pro konkrétního klienta s duševním onemocnění, použití nástrojů pro měření kvality života a pokroku, rozpoznání a adekvátní reagování na změny v životní situaci klienta. * Způsobilosti: spolupracovat v multidisciplinárním týmu, reflektovat vlastní postoje a samostatně navrhovat psychosociální rehabilitační program. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka bude vedena metodou interaktivního výkladu doplněného nácvikem dovedností, metodou hraní rolí, práce s modelovou situací a skupinovou diskusí. Dále bude využito práce s kazuistikami a reflektivních technik. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PÁV, M., PLUHAŘÍKOVÁ POMAJZLOVÁ, J. a J. ŠŤASTNÁ. Možnosti psychosociální rehabilitace v psychiatrické nemocnici. *Psychiatrie pro praxi*, 2017, 18(2), 69.  ANTHONY, W. A. Recovery from mental illness: The guiding vision of the mental health service system in the 1990s. *Psychosocial Rehabilitation Journal*, 1993, 16(4), 11.  REPPER, J. a R. PERKINS. *Social Inclusion and Recovery: A Model For Mental Health Practice*. Edinburgh: Bailliere Tindall, 2003.  MARKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M. a M. BABIAKOVÁ. *Psychiatrická ošetřovatelská péče*. Praha: Grada, 2006.    **Doporučená literatura:**  PTÁČKOVÁ, H. a R. PTÁČEK. *Psychosociální adaptace ve stáří a nemoci*. Praha: Grada, 2021.  KUZNÍKOVÁ, I. *Psychosociální aspekty zdraví a nemoci*. *Ostrava: Ostravská univerzita*, 2013.  MAHROVÁ, G. a M. VENGLÁŘOVÁ. *Sociální práce s lidmi s duševním onemocněním*. Praha: Grada, 2008. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Introduction into Forensic Psychology | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26p | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zkoušky: porozumění základním konceptům tematických okruhů, schopnost kritického zhodnocení modelového případu s aplikací získaných znalostí. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Petra Svobodová | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Petra Svobodová – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| The goal of this course is to introduce the specialized field of forensic psychology as a discipline that applies cognitive and clinical psychological principles to the legal system. This includes topics such as lie detection, eyewitness testimony, interrogation techniques, and false confessions. The goal of this course is to critically evaluate the information presented, apply psychological knowledge and principles learned in other courses, and be able to reflect on one's existing beliefs and attitudes.  Main topics - outline:  1. - 3. Eyewitness testimony (information retrieval and quality, memory of events over time, face recognition and identification patterns, child testimony, stress and memories of traumatic events, repressed and false memories)  4. - 6. Lie detection (lie detection methods and their effectiveness, cognitive biases and generalized beliefs about lie detection abilities, the polygraph and its various applications)  7. - 10. Interrogation and questioning (interrogation methods, historical and contemporary approaches to interrogation, intelligence gathering, ticking time bomb scenario)  11. - 13. False confessions (incidence of false confessions, risk factors on the part of the interrogator and the interrogated, implications of false confessions for subsequent court proceedings)  Expected learning outcomes:   * Knowledge: The student understands the theoretical foundations of key areas of forensic psychology, including eyewitness testimony, lie detection, interrogation techniques, and false confessions. He/she has a working knowledge of psychological mechanisms, cognitive biases and their implications for the legal process. * Skills: The student can critically compare different methods of lie detection and argue for proper execution and presentation of results. The student is able to describe and compare different methods of evidence-based interviewing. * Competencies: The student is able to apply knowledge in evaluating testimony, selecting an interrogation method and assessing its appropriateness in practice. The student is able to explain the problem of false confessions, describe how and why they occur, and evaluate their possible implications in the legal system. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Teaching will be conducted using interactive lectures with modern information technology supplemented by skills training, model situations and group discussions. Case studies and students'personal experientćest will also be used. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KASSIN, S. M. a K. L. KIECHEL. The Social Psychology of False Confessions: Compliance, Internalization, and Confabulation. *Psychological Science*, 1996, 7(3), 125.  GUDJONSSON, G. H. Unreliable Confessions and Miscarriages of Justice in Britain. *International Journal of Police Science & Management*, 2002, 4(4), 332.  KELLY, C. E., MILLER, J. C., REDLICH, A. D. a S. M. KLEINMAN. A taxonomy of interrogation methods. *Psychology, Public Policy, and Law*, 2013, 19(2), 165.  HARTWIG, M., GRANHAG, P. A., STRÖMWALL, L. A. a A. VRIJ. Detecting deception via strategic disclosure of evidence. *Law and Human Behavior*, 2005, 29(4), 469.  O’MARA, S. Torturing the brain: On the folk psychology and folk neurobiology motivating ‘enhanced and coercive interrogation techniques’. *Trends in Cognitive Sciences*, 2009, 13(12), 497.  GLOBAL DECEPTION RESEARCH TEAM. A World of Lies. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2006, 37(1), 60.  VRIJ, A., GRANHAG, P. A., MANN, S. a S. LEAL. Outsmarting the Liars: Toward a Cognitive Lie Detection Approach. *Current Directions in Psychological Science*, 2011, 20(1), 28.  IACONO, W. G. Effective Policing: Understanding How Polygraph Tests Work and Are Used. *Criminal Justice and Behavior*, 2008, 35(10), 1295.  LOFTUS, E. a K. KETCHAM. *Witness for the Defense: The Accused, the Eyewitness and the Expert Who Puts Memory on Trial*. New York: St. Martin’s Griffin, 1991.  OTGAAR, H., CURCI, A., MANGIULLI, I., BATTISTA, F., RIZZOTTI, E. a G. SARTORI. A court ruled case on therapy-induced false memories. *Journal of Forensic Sciences*, 2022, 67(5), 2122.  JOHNSTON, R. A. a A. J. EDMONDS. Familiar and unfamiliar face recognition: A review. *Memory* , 2009, 17(5), 577.  WIXTED, J. T., MICKES, L., DUNN, J. C., CLARK, S. E. a W. WELLS. Estimating the reliability of eyewitness identifications from police lineups. *PNAS Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 2016, 113(2), 304.  MARR, C., SAUERLAND, M., OTGAAR, H., QUAEDFLIEG, C. W. E. M., a L. HOPE. The effects of acute stress on eyewitness memory: an integrative review for eyewitness researchers. *Memory,* 2021, 29(8), 1091.  **Doporučená literatura**  KING, L. a B. SNOOK. Peering Inside a Canadian Interrogation Room: An Examination of the Reid Model of Interrogation, Influence Tactics, and Coercive Strategies. *Criminal Justice and Behavior*, 2009, 36(7), 674.  COSTANZO, M. A. a E. GERRITY. The Effects and Effectiveness of Using Torture as an Interrogation Device: Using Research to Inform the Policy Debate. *Social Issues and Policy Review*, 2009, 3(1), 179.  REDLICH, A. D., KELLY, C. E. a J. C. MILLER. The Who, What, and Why of Human Intelligence Gathering: Self-Reported Measures of Interrogation Methods. *Applied Cognitive Psychology*, 2014, 28(6), 817.  PORTER, S. a L. TEN BRINKE. Reading Between the Lies: Identifying Concealed and Falsified Emotions in Universal Facial Expressions. *Psychological Science*, 2008, 19(5), 508.  STRÖMWALL, L. a P. A. GRANHAG. How to Detect Deception? Arresting the Beliefs of Police Officers, Prosecutors and Judges. *Psychology, Crime & Law*, 2003, 9(1), 19.  MEIJER, E. H., VERSCHUERE, B., MERCKELBACH, H. L. G. J. a G. CROMBEZ. Sex offender management using the polygraph: A critical review. *International Journal of Law and Psychiatry*, 2008, 31(5), 423.  ROOS AF HJELMSÄTER, E., ÖHMAN, L. a P. A. GRANHAG. The sinking of M/V Estonia: An archival study of the survivors’ witness reports. *Nordic Psychology*, 2016, 68(4), 244.  PETERSON, C. A Decade Later: Adolescents’ Memory for Medical Emergencies. *Applied Cognitive Psychology*, 2015, 29(6), 826.  CALADO, B., OTGAAR, H. a P. MURIS. Are children better witnesses than adolescents? Developmental trends in different false memory paradigms. *Journal of Child Custody* , 2018, 15(4), 330. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pokročilá psychometrie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Podmínky pro udělení zápočtu: aktivní účast v seminářích, plnění průběžných úkolů, na závěr projekt. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Ing. Petr Soukup, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Ing. Petr Soukup, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky a praktickým využitím nástrojů psychometrie a edukometrie. Důraz je kladen na porozumění logice měření v psychologii a pedagogice, práci s testovacími nástroji a vyhodnocování dat pomocí moderních statistických metod. Předmět propojuje klasickou testovou teorii (CTT) s pokročilejšími modely, jako je IRT a SEM, a vede studenty k samostatné analýze testovacích nástrojů i interpretaci výsledků výzkumného šetření.  Hlavní témata – osnova:   1. Základní logika testování, typy položek. Slavné psychologické a pedagogické testy. Příklad měření depresivity a testy ze šetření PISA. 2. Statistické nástroje v psychometrice a edukometrice - popisná statistika, korelace, vizualizace. 3. Klasická testovací teorie (CTT) a její nedostatky. Problém při klasickém odhadu reliability. 4. Úvod do IRT - Raschův model. Odlišná obtížnost položek jako předpoklad modelu. Grafická a rovnicová prezentace. Odhad modelu. 5. IRT -2, 3 a 4-parametrický model. Významy jednotlivých parametrů. Příklady užité modelů. 6. IRT II - srovnání modelů a jejich vyhodnocení. Využití R a ShinyItem analysis pro výpočty a přípravu výzkumné zprávy. 7. Srovnání fungování položek napříč skupinami (diff analýza). 8. Úvod do strukturního modelování (SEM). Vyhodnocení modelu. Příklad korelace a regrese jako SEM modelu. 9. Konfirmační faktorová analýza I – model měření jako základní model v psychometrice/edukometrice. Vyhodnocení modelu. 10. Konfirmační faktorová analýza II – pokročilejší postupy, modifikace měřícího nástroje. Srovnatelnost měření napříč skupinami (measurement invariance). 11. MTMM jako specifický SEM model. 12. Zadání projektu (přípravy článku). 13. Procvičování a upevňování získaných znalostí   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Porozumění logice testování v psychologii/pedagogice. Zvládnutí logiky pokročilých postupů typu IRT a CFA. * Dovednosti: Schopnost využít počítačové programy pro vyhodnocení testu. Schopnost porozumět výsledkům nabízeným těmito programy. * Způsobilosti: Schopnost samostatného provedení psychometrické/edukometrické analýzy, přípravy testovacího nástroje. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Každý týden budou studenti na semináři diskutovat a procvičovat reálné psychometrické a edukometrické analýzy skrze statistický software (JASP, jamovi, R, ShinyItem Analysis). Průběžně (5x) bude zadán domácí úkol. Na konci semestru je zadán projekt, který vyústí v přípravu konceptu článku. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  FURR, R. M. *Psychometrics: An Introduction*. Los Angeles: SAGE Publications, 2022.  MCDONALD, R. P. *Test Theory: A Unified Treatment*. New York: Psychology Press, 2013.  SOUKUP, P. *Pokročilá analýza dat v SPSS a AMOS*. Brno: Masarykova univerzita, 2022.  **Doporučená literatura:**  ANÝŽOVÁ, P. Srovnatelnost Schwartzovy hodnotové škály v mezinárodních datech. *Sociologický časopis / Czech Sociological Review*, 2014, 50(4), 547.  RAUDENSKÁ, P. a R. HANZLOVÁ. Nový přístup v testování ekvivalence na příkladu měření subjektivního blahobytu. *Sociální studia / Social Studies*, 2021, 18(1), 53.  URBÁNEK, T. a M. ŠIMEČEK. Teorie odpovědi na položku. *Československá psychologie*, 2001, 45(5), 428. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kyberpsychologie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný - skupina A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | prezenční | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | písemná  Požadavky k udělení zápočtu: Aktivní účast na výuce, zpracování případové studie / eseje, závěrečný test | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Klára Rybenská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Klára Rybenská, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět studujícím představuje klíčové koncepty kyberpsychologie, interdisciplinárního oboru zkoumajícího psychické, kognitivní a behaviorální dopady digitálních technologií a online prostředí na člověka. Zaměřuje se na proměnu lidské identity, mezilidských vztahů, učení, pozornosti, rozhodování a duševního zdraví v kontextu digitálního světa. Pozornost je věnována rovněž rizikům (např. závislostem, kyberšikaně, digitální únavě) a možnostem prevence a intervence. Důraz je kladen i na neuropsychologické souvislosti, vliv umělé inteligence, sociálních sítí, virtuální reality a rozhraní člověk–stroj.  Hlavní témata - osnova:   1. Úvod do kyberpsychologie: definice, historie, vývoj oboru 2. Identita v digitálním prostoru 3. Digitální vztahy a komunikace (sociální sítě, sexting, online seznamování) 4. Závislost na technologiích a digitální detox 5. Kyberšikana a online agrese 6. Virtuální realita a rozšířená realita – psychologické aspekty 7. Umělá inteligence a její psychologické dopady 8. Pozornost, multitasking a digitální únava 9. Neuropsychologické aspekty interakce s technologiemi 10. Duševní zdraví v digitální době 11. Etické otázky a regulace technologií 12. - 13. Reflexe a případové studie (studenti prezentují vlastní analýzy)   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student získá přehled o základních pojmech a tématech kyberpsychologie a porozumí psychologickým, kognitivním i neuropsychologickým dopadům digitálních technologií a online prostředí. Seznámí se rovněž s etickými otázkami a aktuálními trendy v oblasti interakce člověka s technologiemi. * Dovednosti: Student je schopen analyzovat a interpretovat jevy digitálního prostředí z psychologického hlediska, aplikovat teoretické poznatky na případové studie a vyhodnocovat rizika i přínosy používání technologií. * Způsobilosti: Student dokáže kriticky reflektovat aktuální psychologická témata související s technologiemi, identifikovat rizikové fenomény v digitálním prostředí a navrhnout preventivní či osvětová opatření. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| V rámci výuky předmětu budou využívány přednášky doplněné diskusí, analýzy případových studií, skupinová práce a praktická reflexe jevů z digitálního prostředí s cílem propojit teoretické poznatky s konkrétními zkušenostmi studentů. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ŠMAHAJ, J. a M. ZIELINA, eds. *Úvod do kyberpsychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.  SULER, J. R. *Psychology of the digital age: humans become electric*. New York: Cambridge University Press, 2016.  **Doporučená literatura:**  WHITTY, M. T. a G. YOUNG. *Cyberpsychology: the study of individuals, society and digital technologies*. Leicester: The British Psychological Society, 2017.  DARLING, K. *The New Breed: What Our History with Animals Reveals about Our Future with Robots*. Henry Holt and Co., 2021.  AIKEN, M. *Nebezpečný efekt*. Praha: Zeď, 2021.  WEGMANN, E., BILLIEUX, J. a M. BRAND. Internet-use disorders: A theoretical framework for their conceptualization and diagnosis. In: *Mental Health in a Digital World* Academic Press, 2022, s. 285.  PRENSKY, M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, 2001, 9(5), 1.  Aktuální vědecké články a zdroje dostupné online. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Trénink kognitivních dovedností seniorů | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B1 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | písemná  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na rozvoj odborných znalostí a dovedností v oblasti podpory kognitivních funkcí u seniorské populace. Studenti se seznámí s typologií paměťových systémů, neurokognitivním stárnutím a principy kognitivní stimulace. Pozornost je věnována také faktorům ovlivňujícím fungování mozku ve stáří, jako jsou spánek, životospráva, fyzická aktivita a biologické rytmy. Výuka propojuje teoretická východiska s praktickým nácvikem tréninkových a intervenčních technik.    Hlavní témata - osnova:   1. Úvod do neurokognitivního stárnutí a základní pojmy 2. Paměťové systémy: sémantická, epizodická, procedurální paměť 3. Zapomínání a techniky podpory vybavování informací 4. Uspořádání a kategorizace informací – mentální schémata a asociace 5. Pozornost, rozdělování pozornosti a kognitivní interferenční jevy 6. Vliv stresu, úzkosti a spánku na kognitivní výkon 7. Neurodegenerativní onemocnění (MCI, Alzheimerova choroba) a jejich raná diagnostika 8. Kognitivní plasticita a principy trénovatelnosti ve stáří 9. Kognitivní stimulace a trénink – techniky, hry, cvičení 10. Memorizační techniky, mnemotechnické pomůcky 11. Kolektivní paměť a význam skupinového učení 12. Životospráva, pohyb, výživa – vliv na kognitivní výkon 13. Tvorba a evaluace kognitivního tréninkového plánu     Výstupy ze studia předmětu:   * Znalosti: Studenti se orientují v teoretických přístupech ke kognitivnímu stárnutí a znají hlavní paměťové systémy a jejich změny ve stáří. Porozumí principům kognitivní plasticity, neurodegenerativním onemocněním a možnostem prevence kognitivního úpadku. * Dovednosti: Studenti dokážou navrhnout a vybrat vhodné nástroje pro cílený trénink zaměřený na rozvoj paměti a pozornosti, a provést základní evaluaci. Umí pracovat s testy, technikami a simulačními úlohami přizpůsobenými seniorské populaci. * Způsobilosti: Absolventi předmětu jsou způsobilí vést strukturovanou intervenci zaměřenou na podporu kognitivních funkcí u seniorů, komunikovat výstupy z tréninku klientovi i odbornému týmu a reflektovat etické aspekty práce se seniorskou populací. | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | |
| Výuka kombinuje monologické metody zaměřené na teoretická východiska s praktickými cvičeními, modelovými ukázkami kognitivních tréninků, nácvikem diagnostických a evaluačních postupů a prací s kazuistikami. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**:  SANJAY, G. *Bystřejší mozek: Jak zlepšit jeho výkon v každém věku*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2022.  STUART-HAMILTON, I. a J. KREJČÍ. *Psychologie stárnutí*. Praha: Portál, 1999.  *Procvičte si mozek: jak si v každém věku udržet čilou paměť*. Praha: Reader's Digest, 2011.  *Bystrý mozek, zdravé nervy*. Praha: Tarsago Česká republika, 2018.  HARRAR, S. *Bystrý mozek do 100 let: nezapomínejte na mozek, nebo začne zapomínat on*. Praha: Tarsago Česká republika, 2014.    **Doporučená literatura**:  MEDINA, J. *Nestárnoucí mozek: jak si uchovat bystrou mysl navzdory věku*. Brno: CPress, 2019.  *Procvičujeme mozek*. Praha: Knižní klub, 2018.  VEJSADOVÁ, J. *Fitness pro mozek: využití textu v tréninku paměti*. Brno: BizBooks, 2018.  CARTER, P. J. a RUSSELL, K. A. *Trénujte si mozek*. Praha: Portál, 2016.  PRINKE, V. *Mozek jako nástroj: jak pracuje a jak ho trénovat*. Olomouc: Rubico, 2003.  STENGER, C. *Nenechte svůj mozek zahálet: Začněte jej využívat na maximum*. Praha: Grada, 2015.  DOIDGE, N. *Váš mozek se dokáže uzdravit: pozoruhodné případy léčby a uzdravení využívající neuroplasticity mozku*. Brno: CPress, 2017.  GAMON, D. a A. D. BRAGDON. *Mozek a jak ho cvičit*. Praha: Portál, 2010. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dovednosti aplikované sociální andragogiky | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast na seminářích, splnění praktických úkolů (vedení skupinové aktivity), vypracování krátké kazuistiky. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Křičková, DiS.  – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s principy a metodami sociální andragogiky v práci s dospělými osobami s duševním onemocněním, rozvinout konkrétní praktické dovednosti a posílit znalost přínosů multidisciplinární při zvládání krizových situací v komunitní praxi.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do sociální andragogiky – vymezení, historie, klíčové koncepty v kontextu duševního zdraví dospělých. 2. Specifika práce s dospělými s duševní poruchou – přehled diagnóz, stigmatizace, potřeby klientů. 3. Komunikační dovednosti a psychoedukace – aktivní naslouchání, motivační rozhovor, facilitace skupin. 4. Empowerment a recovery model – podpora autonomie, zapojení klienta do rozhodování. 5. Krizová intervence a zvládání náročných situací – základy krizové intervence, deeskalace konfliktů. 6. – 8. Sociální začleňování a komunitní podpora – case management, práce v týmu, koordinace služeb. 7. Tvorba a vedení skupinových aktivit – arteterapie, trénink sociálních dovedností, volnočasové programy – a jejich význam. 8. Supervize, prevence vyhoření, sebereflexe – práce s hranicemi, podpora wellbeingu pracovníka. 9. Etika v sociální andragogice – práva klienta, důvěrnost, rizika, řešení etických dilemat. 10. – 13. Kazuistiky a reflexe zkušeností z praxe – sdílení případů, analýza úspěšných a problematických situací.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: znalost teoretických principů a přístupů v sociální andragogice se zaměřením na duševně nemocné a jejich rodinné příslušníky. * Dovednosti: ovládnutí základních komunikačních technik včetně facilitace skupin, schopnost navrhnout a vést jednoduché sociálně-aktivizační techniky pro cílovou skupinu. * Způsobilosti: odpovědný a etický přístup k práci s duševně nemocnými a jejich rodinami. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka bude vedena metodou interaktivního výkladu doplněného nácvikem dovedností, hraním rolí, prací s modelovými situacemi a skupinovou diskusí. Dále bude pracováno s kazuistikami a reflektivními technikami. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012.  MAHROVÁ, G. A M. VENGLÁŘOVÁ. *Sociální práce s lidmi s duševním onemocněním*. Praha: Grada, 2008.  RŮŽIČKA, Jiří, ed. *Komunitní a skupinová psychoterapie v české perspektivě*. Praha: Triton, 2011.  PĚČ, O. a V. PROBSTOVÁ, eds. *Psychózy: psychoterapie, rehabilitace a komunitní péče*. Praha: Triton, 2009.  NOVÁK, M. Komunitní psychiatrie jako neziskové podnikání: Studie vznikajícího centra duševního zdraví. *Sociologický časopis / Czech Sociological Review*, 2024.  **Doporučená literatura:**  CORRIGAN, P. W. *Principles and Practice of Psychiatric Rehabilitation: An Empirical Approach*. New York: The Guilford Press, 2016.  REPPER, J. a R. PERKINS. *Social Inclusion and Recovery: A Model For Mental Health Practice*. Edinburgh: Bailliere Tindall, 2003.  ANTHONY, W., FARKAS, M. a C. GAGNE. *Psychiatric rehabilitation: second edition*. Boston: Center of Psychiatric Rehabilitation, 2002. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | (Sebe)reflektivní techniky | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Získání zápočtu je podmíněno aktivní účastí na výuce (min. 75 %), vypracováním a odevzdáním (sebe)reflektivního portfolia, které dokumentuje průběžnou práci studenta s reflektivními technikami a účastí na závěrečné skupinové reflexi.  Zkouška probíhá ústní formou. Student prezentuje své porozumění teoretickým základům reflektivních technik, prokáže schopnost jejich kritického zhodnocení a aplikačního využití v psychologické praxi. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli významu reflexe a sebereflexe v procesu učení i v profesním vývoji psychologa, osvojili si teoretické modely reflektivního učení (např. Kolbův cyklus, Gibbsův model) a naučili se používat konkrétní reflektivní techniky v praxi.  Předmět umožní studentům rozlišit mezi reflexí, sebereflexí a zpětnou vazbou, porozumět roli prožitku a zkušenosti v procesu učení a rozvíjet dovednost strukturované reflexe. Studenti budou mít prostor zamyslet se nad tím, co pro ně reflexe znamená, jak reflektují vlastní učení a jak reflektivní přístup uplatnit při práci s druhými. Důraz je kladen na zážitkové učení a rozvoj profesní identity.  **Hlavní témata – osnova:**   1. Úvod do reflektivní praxe – význam, cíle, souvislost s učením 2. Rozdíl mezi reflexí, sebereflexí a zpětnou vazbou 3. Korthagenův model reflexe ALACT 4. Kolbův cyklus zkušenostního učení 5. Gibbsův reflektivní model a další teoretická východiska 6. Sebereflexe a profesní identita 7. Práce s vnitřním dialogem – deníkové a narativní techniky 8. Projektivní a expresivní techniky v reflektivním procesu 9. Skupinová reflexe a facilitace sdílení 10. Etické limity reflexe a bezpečný prostor 11. Portfolio jako nástroj osobního a profesního rozvoje 12. - 13. Aplikace reflektivních technik v pedagogickém a poradenském prostředí   **Očekávané výstupy učení**   * Znalosti: Student zná základní reflektivní techniky a teoretické modely reflexe. Rozumí rozdílům mezi reflexí, sebereflexí a zpětnou vazbou. Chápe význam prožitku a zkušenosti jako zdroje učení a profesního růstu. * Dovednosti: Student dokáže strukturovat svou reflexi na základě vybraných modelů. Umí formulovat osobní významy a závěry vycházející z vlastního učení. Dokáže reflektovat konkrétní učební nebo profesní situace z více perspektiv. Vede si reflektivní záznamy a používá různé formy sebevyjádření. * Způsobilosti: Student je způsobilý využívat reflektivní nástroje při vlastním učení a profesním zrání. Je schopen podporovat reflexi u druhých a kultivovat bezpečné prostředí pro sdílení. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka je založena na zážitkových a sebezkušenostních aktivitách, během nichž si studenti reflektivní techniky přímo zkoušejí a osvojují prostřednictvím vlastního prožitku. Tento prožitek je následně společně reflektován a analyzován. Důležitou součástí výuky je reflektivní psaní, kdy si studenti vedou osobní záznamy zaměřené na průběh učení, proměnu postojů, vnitřní vhledy či emocionální odezvy. Skupinová reflexe probíhá formou řízeného sdílení v komunitním kruhu s důrazem na bezpečné prostředí, respekt k individuálním hranicím a podporu vzájemné zpětné vazby. Výuka je doplněna také o kreativní techniky podporující neverbální sebevyjádření a hlubší porozumění vlastní zkušenosti. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  GÉRINGOVÁ, J. *Pomáhající profese. Tvořivé zacházení s odvrácenou stranou.* Praha: Triton, 2011.  GUGGENBÜHL – CRAIG, A. *Nebezpečí moci v pomáhajících profesích.* Praha: Portál, 2007.  JUKLOVÁ, K. a kol. *Sebehodnocení jako nástroj rozvoje v pregraduální přípravě učitelů.* Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2023.  KORTHAGEN, F. et al. *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů.* Brno: Paido, 2011.  NEHYBA, J., LAZAROVÁ, B., KOLB, A. D. a kol. *Reflexe v procesu učení. Desetkrát stejně a přece jinak.* Brno: Muni Press, 2014.  SCHMIDBAUER, W. *Psychická úskalí pomáhajících profesí.* Praha: Portál, 2000.  **Doporučená literatura:**  SCHÖN, D. A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Routledge, 1991.  BOLTON, G. *Reflective Practice: Writing and Professional Development*. SAGE, 2014.  BOUD, D., KEOGH, R., & WALKER, D. *Reflection: Turning Experience into Learning*. Kogan Page, 1985.  KORTHAGEN, F., NUIJTEN, E. *Power of Reflection in Teacher Education and Professional Development. Strategies for In-Depth Teacher Learning.* New York: Taylor & Francis Ltd., 2022. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychohygieny a sebepéče pro psychology | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty psychologie se základními principy psychohygieny a sebepéče v kontextu jejich budoucí profesní role. Důraz je kladen na porozumění faktorům ovlivňujícím duševní zdraví, na rozvoj dovedností v oblasti prevence psychického vyčerpání, zvládání stresu a budování dlouhodobě udržitelné rovnováhy mezi profesním a osobním životem. Předmět propojuje teoretické poznatky s praktickými nástroji sebepoznání, regulace emocí a psychohygienické praxe.  Hlavní témata – osnova:   1. Vymezení pojmu psychohygiena, sebepéče a jejich historický vývoj 2. Rizikové faktory psychické zátěže v pomáhajících profesích 3. Stres, jeho zdroje, průběh a dopady na psychické a tělesné zdraví 4. Syndrom vyhoření a jeho prevence 5. Strategie zvládání zátěže (coping, resilience, mindfulness) 6. Emoční inteligence a všímavost ve vztahu k sebepéči 7. Sebereflexe a vědomá regulace vnitřního prožitku 8. Hranice v profesní roli a osobní odpovědnost 9. Komunikace o vlastních potřebách, limity pomoci, asertivita 10. Význam pravidelnosti, rytmu a spánku pro psychickou rovnováhu 11. Role pohybu, dechu a tělesné práce v psychohygieně 12. Podpůrné systémy a supervize v pomáhající profesi 13. Tvorba individuálního psychohygienického plánu   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student zná základní principy psychohygieny, hlavní rizika psychické zátěže a souvislosti mezi profesní rolí a osobním prožitkem. * Dovednosti: Student umí identifikovat a reflektovat zdroje vlastní zátěže, zvolit vhodné postupy regulace a sestavit individuální plán psychohygienické praxe. * Způsobilosti: Student je schopen dlouhodobě udržovat rovnováhu mezi pracovními a osobními nároky, rozpoznat varovné signály psychického vyčerpání a vhodně reagovat v kontextu profesního étosu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka je realizován formou interaktivních seminářů, které zahrnují skupinové diskuze, práce s kazuistikami, sebereflektivní úkoly a zážitkové techniky podporující osobní rozvoj. Součástí seminářů je rovněž nácvik jednoduchých technik relaxace, mindfulness a nácvik všímavého postoje. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KOTTLER, J. A. *Profesní psychohygiena terapeuta: cvičení a náměty pro sebehodnocení, seberozvoj a péči o sebe sama*. Praha: Portál, 2013.  KŘIVOHLAVÝ, J. *Jak si navzájem lépe porozumíme*. Praha: Svoboda, 1988.  KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2001.  RAY, S. J. *Průvodce klimatickou úzkostí: jak si udržet chladnou hlavu na zahřívající se planetě*. Praha: Portál, 2024.  GILBERT, P. *The compassionate mind: a new approach to life's challenges*. London: Constable, 2013.  **Doporučená literatura:**  NEŠPOR, K. *Duševní pružnost v každodenním životě*. Praha: Portál, 2015.  ROHWETTER, A. *Únava ze soucitu: jak předcházet vyčerpání v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2022.  MASLACH, C. *Burnout: the cost of caring*. Cambridge, MA: Malor Books, 2003.  STUCHLÍKOVÁ, I. *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál, 2007.  KABAT-ZINN, J. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy koučovacího přístupu | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Zápočet je podmíněn aktivní účastí na seminářích (min. 75 %), průběžným plněním dílčích úkolů (např. příprava koučovacích otázek, rozbor modelových situací, sebereflexe) a vypracování krátké písemné reflexe zaměřené na vlastní zkušenost s koučovacím rozhovorem.  Zkouška má praktickou a teoretickou část. Praktická část spočívá vevedení krátkého koučovacího rozhovoru na základě zadání, využití modelu GROW či technik koučování zaměřeného na řešení. Teoretická část ověřuje porozumění principům, technikám a etickým aspektům koučování. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | PaedDr.  Miluše Těthalová – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je uvést studenty do základních principů koučovacího přístupu, seznámit je s klíčovými modely a technikami (např. GROW, SMART, škálování, balanční kruh) a rozvinout u nich schopnost vést krátký koučovací rozhovor v duchu přístupu zaměřeného na řešení. Důraz je kladen na rozvoj dovedností, jako je aktivní naslouchání, kladení užitečných otázek a připojení se ke klientovi. Studenti budou vedeni k tomu, aby chápali koučink jako respektující a cílený rozhovor směřující k posílení klientovy autonomie a hledání vlastních zdrojů řešení.  **Hlavní témata – osnova:**   1. Vymezení koučinku, přístupy ke koučování 2. Základní principy koučovacího přístupu 3. Model GROW – cíle, realita, možnosti, vůle 4. Specifikace kritérií užitečně zformulovaného cíle 5. Vybrané techniky koučinku (škálování, balanční kruh) 6. Koučování zaměřené na řešení 7. Principy koučování zaměřeného na řešení I: připojování ke klientovi 8. Principy koučování zaměřeného na řešení II: rozvíjení řešení 9. Principy koučování zaměřeného na řešení III: práce s problémem 10. Principy koučování zaměřeného na řešení III: práce s motivací ke změně 11. Koučování v praxi – vedení krátkého koučovacího rozhovoru 12. - 13. Reflexe vlastní role kouče – sebehodnocení, limity kompetencí a význam supervize   **Očekávané výsledky učení**   * Znalosti: Student vysvětlí, co je koučování a jak se liší od jiných forem podpory (poradenství, terapie, mentoring). Zná základní přístupy ke koučování včetně modelu GROW a principů koučování zaměřeného na řešení. Rozumí významu formulace cílů (SMART) a roli kouče v podpoře klientova vlastního procesu změny. * Dovednosti: Student dokáže vést strukturovaný koučovací rozhovor s využitím základních modelů a technik (např. GROW, škálování, balanční kruh). Umí formulovat efektivní otázky podporující klientovu orientaci na cíle, zdroje a řešení. Aktivně naslouchá, shrnuje a reflektuje klientovu výpověď způsobem podporujícím jeho autonomii. * Způsobilosti: Student je způsobilý využít základní koučovací principy ve vlastní odborné komunikaci (např. při práci s klientem, kolegou či studentem). Je schopen reflektovat své možnosti i limity v roli začínajícího kouče a chápe význam supervize a kontinuálního profesního rozvoje. Dodržuje etické principy koučování a respektuje hranice profesní odpovědnosti. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou interaktivních seminářů, jejichž součástí je nácvik koučovacích rozhovorů, demonstrace vedení koučovacího rozhovoru, práce s videem, rozbor rozhovorů a následná reflexe jazykového stylu. Studenti se zapojují do simulace reálných koučovacích situací a týmových interakcí, účastní se skupinové reflexe a poskytují si zpětnou vazbu. Pracují s odbornými texty, ukázkami z praxe a s koučovacími nástroji (např. škály, balanční kruh, vizualizace) | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ATKINSON, M., CHOIS, RAE T. *Koučink-věda i umění: Vnitřní dynamika*. Praha: Portál, 2009.  PARMA, P. *Umění koučovat.* Praha: Alfa Publishing, s.r.o., 2006.  WHITMORE, J. *Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. Metoda transpersonálního koučování.* Praha: Management Press, 2019.  ZATLOUKAL, L., VÍTEK, P. *Koučování zaměřené na řešení: 50 klíčů pro společné otevírání nových možností.* Praha: Portál, 2016.  **Doporučená literatura:**  BAHBOUH, R. *Pohádka o ztracené krajině- Psychologie sebekoučování*. Praha: Qed Group, 2015.  FURMAN, B., ALOHA, T. *Nikdy není pozdě na spokojená tým: model dvojité hvězdy.* Praha: Portál, 2017.  STRNAD, V.; NEJEDLÁ, A. *Základy narativní terapie a narativního koučinku.* Praha: Portál, 2014. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Základy supervizního přístupu ve školství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B1 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | písemná, ústní  Požadavky pro udělení zápočtu: porozumění základním konceptům tematických okruhů, aplikace získaných znalostí v mikrovýstupu při řešení modelové situace, písemná sebereflexe vlastního učení. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Pavel Plaček, DiS. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům teoretické a aplikované poznatky a zkušenosti z oblasti supervize ve školství, které jim umožní porozumět základním podmínkám, předpokladům, procesům a výsledkům supervizního přístupu. Předmět směřuje jak do roviny znalostí, tak i k nácviku dovedností vedoucích k sebereflexi vlastní odborné práce s přesahem do osobnostní roviny. Studenti si dále osvojí metodicko-praktické dovednosti a budou způsobilí je uplatnit při účasti na vlastních supervizích v roli supervidovaného, případně při podpoře v oblasti kolegiálního sdílení.  Hlavní témata - osnova:   1. Vymezení pojmu supervize 2. Supervize týmová 3. Supervize případová 4. Supervize individuální 5. Supervize řízení 6. Supervizor 7. Kvalifikační předpoklady supervizora 8. Vlastnosti supervizora 9. Etika v supervizi 10. Možnosti získání supervizního vzdělání v České republice 11. Funkce supervize (podpůrná, řídící, vzdělávací) 12. Možnosti využití supervize ve školství 13. Specifika a možné překážky pro využívání supervize ve školství   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student bude schopen definovat pojem supervize a porozumí jejímu významu v pomáhajících profesích,   naučí se rozlišovat jednotlivé formy supervize a vhodnost jejich použití, získá přehled o tom, kdo je supervizor a jaká je jeho role a odpovědnost, pochopí, že supervize plní více funkcí, a dokáže je charakterizovat, seznámí s možnostmi aplikace supervize ve školním prostředí, například při podpoře učitelů, školních psychologů, speciálních pedagogů a vedení školy, bude schopen identifikovat specifika školního prostředí, která ovlivňují implementaci supervize (např. organizační struktura, kultura školy, role vedení).   * Dovednosti: Student získá schopnost rozlišovat typy supervize, orientace v profesi supervizora, identifikace funkcí supervize v praxi, aplikace supervize do školního prostředí, analyzovat překážky v zavádění supervize, bude schopen reflexe supervizního procesu. * Způsobilosti: absolvováním předmětu student získá profesní způsobilost využívat supervizi jako nástroj profesního rozvoje, navrhnout a implementovat supervizi v organizaci, reflektovat etickou a hodnotovou způsobilost v kontextu supervizní praxe, způsobilost ke kritickému myšlení a sebereflexi a způsobilost rozpoznat limity a překážky supervize nejen ve školní praxi. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje monologické metody zaměřené na teorii s praktickým nácvikem dovedností prostřednictvím skupinové práce, modelových situací, sebereflexivních cvičení a analýzy případových scénářů. Důraz je kladen na aktivní zapojení studentů, diskuzi, sdílení zkušeností a propojování teorie s osobní i profesní rovinou. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HAWKINS, P. a R. SHOHET. *Supervize v pomáhajících profesích.* Praha: Portál, 2004.  HAVRDOVÁ, Z. a M. HAJNÝ. *Praktická supervize – Průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize.* Praha: Galén, 2008.  BALINT, M. *Lékař, jeho pacient a nemoc.* Praha: Grada, 1999.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2011.  BAŠTECKÁ, B., V. ČERMÁKOVÁ a M. KINKOR. *Týmová supervize (teorie a praxe).* Praha: Portál, 2016.  **Doporučená literatura:**  SMETÁČKOVÁ, I. a kol. *Kolegiální sdílení: Techniky kolegiálního sdílení profesních zkušeností – Když spolu vyučující mluví o práci…* Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2021.  JUKLOVÁ, K. *Kolegialita v přípravě budoucích učitelů.* Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2024.  SMETÁČKOVÁ, I. a S. ŠTĚCH a kol. *Učitelské vyhoření.* Praha: Portál, 2020. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Projektivní materiál v dětském poradenství a psychoterapii | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B1 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na teorii a praxi práce s projektivními technikami v dětském poradenství a psychoterapii. Využívá výtvarných a herních projektivních postupů (kresba, hra, příběhy, figurky, pískoviště) ke sběru informací o prožívání dítěte, jeho potřebách, emočních konfliktech a potenciálních obtížích s cílem tuto diagnostiku integrovat do terapeutického a poradenského procesu.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do projektivních postupů u dětí 2. Výtvarné projektivní techniky: kresba rodiny, stromu, osoby, HTP 3. Hraní a dramatické projektivní metody 4. Příběhy a doplňování příběhů 5. Hra s barvami, materiály a texturou 6. Psychometrické vs. neformální přístupy 7. Integrace projektivních výsledků do diagnostiky a terapie 8. Etické a kulturní aspekty 9. Sebereflexe a supervize 10. Specifika pro různé věkové skupiny 11. Projektivní materiál v krizové intervenci 12. Praktické workshopy 13. Současné trendy a výzkum   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Teoretické základy projektivních přístupů, jejich etické a kulturní aspekty a limity. Přehled hlavních projektivních technik pro dětské klienty. * Dovednosti: Praktické vedení projektivních úkolů, jejich dokumentace, integrace dat do terapeutické strategie. Komunikace s dítětem. * Způsobilosti: Schopnost rozhodnout o vhodnosti použití projektivního nástroje, kriticky reflektovat vlastní interpretace a navrhnout intervenční postupy. | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou krátkých výkladů a demonstrací s využitím videoukázek kombinovaných se seminárními aktivitami, které mají charakter nácviků a následných skupinových diskusí nad vlastními zkušenostmi i modelovými situacemi. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**    Svoboda, M., Krejčířová, D., Vágnerová, M. (2022). *Psychodiagnostika dětí a dospělých*. Portál.  SVOBODA, M. PROJEKTIVNÍ VÝNAMY RORSCHACHOVÝCH TABULÍ. *Ceskoslovenska Psychologie*, 2011, 55.2: 188.  Potměšilová, P., Sobková, P. (2012). *Arteterapie a artefiletika pro sociální pedagogy*. UP Olomouc.  NAJBRTOVÁ, Kristina, et al. *Projektivní metody v psychologické diagnostice*. Portál, 2017.  MAREŠ, Jiří; JEŽEK, Stanislav. Kvalitativní metody pro diagnostiku psychosociálního klimatu školy, 2. část. *Pedagogická revue*, 2006, 2.  ČERMÁK, Ivo; FIKAROVÁ, Táňa. Kognitivní charakteristiky příběhů v TAT a jejich diagnostický význam. 2007.  HUMPOLÍČEK, Pavel. Prolegomena Scénotestu. *Prolegomena Scénotestu*, 2002, 1.1.  ŽENATÝ, J.; ČERMÁK, I.; TELEROVSKÝ, R. Rorschach a projektivní metody. *Ročenka české společnosti pro Rorschacha a projektivní metody. Praha, IPVZ*, 2006.  Czamanski-Cohen, J., & Weihs, K. (2016). *The Wiley Handbook of Art Therapy*. Wiley.  West, D. R., & West, D. P. (2010). *Play Therapy in Clinical Practice: Evidence-Based Approaches*. Wiley.  Exner, J. E. Jr. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System, Vol. 1: Basic Foundations*  Malchiodi, C. A. (2012). *Handbook of Art Therapy* (2nd ed.). Guilford Press. (části o projektivních kresbách) | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Komunikace se zaměřením na duševně nemocné | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast na seminářích, práce na skupinovém projektu - vypracování návrhu implementace metody v konkrétním kontextu (služba, oddělení), včetně popisu procesu, potřebných zdrojů, rizik, etického rámce a návrhu monitoringu výsledků. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Křičková, DiS. – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět se věnuje specifickým principům a technikám komunikace s klienty s různými formami duševních onemocnění (psychózy, deprese, úzkostné stavy, bipolární porucha, poruchy osobnosti atp.). Cílem je rozvíjet kompetence aktivního naslouchání, neverbální citlivosti, deeskalace konfliktů a etické reflexe při kontaktu s klienty v krizových i běžných situacích.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do psychopatologie komunikace: jak psychóza či deprese ovlivňují jazyk, myšlení a neverbální projev. 2. Aktivní naslouchání a empatie. Specifika u klienta s poruchou vnímání reality. Techniky validace prožitku klienta bez upevňování bludů. 3. Jasnost a struktura sdělení. Nácvik používání jednoduchých vět, opakování, zpětná vazba, vyhýbání se abstraktním či dvojznačným pojmům. Užití metafor a obrazů citlivě podle schopnosti klienta je vnímat. 4. Neverbální komunikace a proxemika. Vnímání gest, mimiky, tónu hlasu u klienta i terapeuta. 5. Krizová komunikace a deeskalace. Rozpoznání eskalace, modely deeskalace. Koordinace s krizovou službou nebo psychiatrickým týmem. 6. Komunikace v různých sektorech, ambulantní vs. lůžkové prostředí, komunitní péče, krizové linky. Telefonická a online komunikace s klientem v psychotické nebo úzkostné krizi. 7. Specifika u vybraných skupin. Komunikace s osobami s Alzheimerovou demencí nebo neurokognitivní poruchou. Komunikace s dospělými se závislostí či komorbiditou. Interkulturní aspekty, adaptace jazyka a obsahu. 8. Etika a hranice. Reflexe předsudků, stigma a self-stigma, zachování profesionality. 9. Role supervize a podpory pracovníka, prevence vyhoření. 10. - 13. Praktické modelové situace a případy     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: principy aktivního naslouchání, terminologie psychopatologických projevů komunikace, deeskalační modely. * Dovednosti: rozpoznávání krizových a eskalačních signálů, uplatňování deeskalačních techniky, reflexe vlastního komunikačního stylu. * Způsobilosti: schopnost adekvátně navázat a udržet komunikaci s klientem v různých fázích onemocnění. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka bude vedena metodou interaktivního výkladu doplněného nácvikem dovedností, metodou hraní rolí, práce s modelovou situací a skupinovou diskusí. Dále bude využito práce s kazuistikami a reflektivních technik. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KOMADOVÁ, K. *Komunikační dovednosti v psychosociální praxi*. Praha: Portál, 2011.  BAŠTECKÁ, B. *Psychosociální krizová spolupráce*. Praha: Grada, 2013.    **Doporučená literatura:**  COLL, X., PAPAGEORGIOU, A., STANLEY, A., a A. TARBUCK. *Communication Skills in Mental Health Care*. London; New York: CRC Press, 2012.  RICHMOND, J. S. a kol. Verbal De-escalation of the Agitated Patient: Consensus Statement of the American Association for Emergency Psychiatry Project BETA De-escalation Workgroup. *Western Journal of Emergency Medicine: Integrating Emergency Care with Population Health*, 2012, 13(1). | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filozofie psychologie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:    Předpokladem úspěšného splnění kurzu je četba zadaných textů na základě předložených tezí a aktivní účast ve výuce, povoleny jsou maximálně dvě absence. Texty jsou dostupné pouze v angličtině, od studentů se tedy očekává alespoň pasivní znalost anglického jazyka.  Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Petra Chudárková, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem semináře je seznámit studenty s poznatky týkajícími se silných a slabých stránek lidského usuzování a rozhodování, a to na základě četby textů z oblasti současné psychologie a neurální vědy. Pozornost bude věnována například introspekci, problému *post-hoc* racionalizace, různým typům kognitivních zkreslení, konfabulaci, sebeklamu, iluzi vědění, roli intuic a jejich spolehlivosti při utváření poznání či víře v konspirační teorie a dezinformace. Představeny budou také důsledky, které tyto poznatky mají nejen pro běžný život jedince, ale také pro oblast expertízy.    Hlavní témata – osnova:         1. - 2. Introspekce a limity uvědomění         3. - 4. Post - hoc racionalizace a konfabulace         5. - 6. Kognitivní zkreslení: systematické chyby v učení         7. - 8. Sebeklam a iluze vědění         9. - 10. Intuice: spolehlivý rádce nebo klam?         11. Psychologie víry v konspirační teorie a dezinformace         12. Expertíza a její limity: Kdy ne(věřit) expertům?         13. Kritické myšlení a kognitivní pokora    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studenti se seznámí se současnými výzkumy z oblasti psychologie a neurálních věd, které se týkají silných a slabých stránek lidského usuzování a rozhodování. * Dovednosti: studenti se seznámí se současnými psychologicko-neurálními přístupy k lidské kognici, rozvinou svou schopnost číst a kriticky pracovat s texty a vyjadřovat své názory v rámci otevřené diskuse a také si osvojí anglickou terminologii související s probíranou látkou. * Způsobilosti: studenti budou více způsobilí rozumět vlastním kognitivním procesům, ale také pozitivním a negativním jevům ve společnosti, které jsou jejich důsledkem. Zároveň budou schopní tyto informace předávat dále. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka je realizována formou tematicky zaměřených seminářů, v nichž se kombinuje úvodní výklad vyučujícího s řízenou diskuzí nad odbornými texty. Seminář bude primárně probíhat formou dialogu mezi studenty a vyučujícím, od studentů se tedy očekává pečlivá domácí příprava a aktivní zapojení do výuky. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| EVANS, J. S. B. T. Dual-Processing Accounts of Reasoning, Judgment, and Social Cognition. *Annual Review of Psychology*, 2008, 59(1), 255.  KRUGER, J. a D. DUNNING. Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one’s own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1999, 77(6), 1121.  MERCIER, H. a D. SPERBER. Why do humans reason? Arguments for an argumentative theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2011, 34(2), 57.  PENNYCOOK, G. a D. G. RAND. Who falls for fake news? The roles of bullshit receptivity, overclaiming, familiarity, and analytic thinking. *Journal of Personality*, 2020, 88(2), 185.  SCHWITZGEBEL, E. The Unreliability of Naive Introspection. *The Philosophical Review*, 2008, 117(2), 245. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální a kulturní antropologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26p | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky ke zkoušce: aktivní účast ve výuce, porozumění základním konceptům tematických okruhů, orientace v základní četbě, schopnost aplikovat teoretické koncepty na empirické příklady. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kristýna Hájková, Ph.D. - vedení přednášek (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je představení teorií, témat a základních metod sociokulturní antropologie. Studenti si osvojí základy oboru, budou schopni popsat formování moderní antropologie a sociální teorie, definovat základní paradigmata, školy a badatelské osobnosti a uvést příklady a oblasti antropologického výzkumu a zorientují se ve specializovaných tematických oblastech antropologie.  Hlavní témata – osnova:  1. Úvod, rozsah a působnost antropologie, rozdíl mezi antropologií a sociologií, metody výzkumu, základní pojmy  2. Formování antropologie jako vědy: evolucionismus a difuzionismus 27. února 2025  3. Konfiguracionismus a psychologická antropologie - osobnost a kultura  4. Funkcionalistická a strukturálně funkcionalistická antropologie  5. Strukturální antropologie a neoevolucionismus  6. Nová etnografie: interpretativní a symbolická antropologie  7. Postmoderní a kritická antropologie, reflexivita, orientalismus  8. Ekonomická antropologie: formalismus, substantivismus, reciprocita  9. - 10. Antropologie a jazyk: lingvistický determinismus, Sapir-Whorfova hypotéza, sociolingvistika  11. - 12. Antropologie příbuzenství: endogamie, exogamie, příbuzenské systémy  13. Politická antropologie: acefalické společnosti, kmeny, náčelnictví, stát, směry politické antropologie  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: osvojení základních konceptů oboru a orientace v jednotlivých školách a badatelských osobnostech sociokulturní antropologie. Porozumění metodám sociokulturní antropologie, schopnost je aplikovat a uvědomovat si také jejich limity. * Dovednosti: schopnost aplikovat koncepty sociokulturní antropologie na současnou společnost, schopnost mezikulturního dialogu s přístupem kulturního relativismu. * Způsobilosti: způsobilost kriticky nahlížet současné události a zejména vztahy mezi menšinami a majoritou, případně jednotlivými společnosti v globalizovaném světě. | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | |
| Výuka zahrnuje kombinaci monologických a dialogických metod, přednášky s výkladem klíčových témat a pojmů, dále řízené diskuze a skupinovou práci podporující aktivní zapojení studentů. Součástí výuky je také práce s odbornými texty zaměřená na porozumění, kritické hodnocení argumentů a schopnost formulovat jejich shrnutí do souvislého textu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | |
| **Povinná literatura:**  ERIKSEN. T. H. *Sociální a kulturní antropologie. Příbuzenství, národní příslušnost, rituál.* Praha: Portál. 2008.  MURPHY, R. F. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství. 2010.  SVĚTLÍK, R. Proč je dobré mít antropologii. *Český lid*, 2016, 103(1), 16.  SOUKUP, V. *Přehled antropologických teorií kultury*. Praha: Portál. 2004.  **Doporučená literatura:**  DOUGLAS, M. *Čistota a nebezpečí*. Praha: Malvern. 2014.  MALINOWSKI, B. The Primitive Economics of the Trobriand Islanders. *The Economic Journal*, 1921, *31*(121), 1–16.  SUZMAN, J. *Práce:* *Dějiny toho, jak trávíme čas*. Brno: Host. 2021. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociologie pro psychology | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zkouška | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | písemná, ústní  Podmínkou pro udělení zkoušky je aktivní participace na odborných diskusích, zpracování dvou krátkých terénních studií (v rozsahu 1–2 normostran) vycházejících z pozorování sociálního chování, průběžné vedení reflexivního deníku propojujícího teoretické poznatky s individuální zkušeností a úspěšné absolvování dvou písemných kvízů – průběžného a závěrečného. Celkový důraz je kladen na schopnost aplikace teorie v praxi, rozvinuté analytické myšlení a samostatnou práci s empirickými daty. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Magdaléna Gorčíková, PhD., vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Kurz seznamuje studenty s klíčovými koncepty, otázkami a přístupy sociologického myšlení. Zaměřuje se na to, jak sociální síly – často mimo kontrolu jednotlivce – ovlivňují naše vnímání, identitu, volby a životní příležitosti. Zdrojem těchto sil jsou sociální struktury, instituce, skupiny a normy. Na konkrétních příkladech ukazuje, že i zdánlivě individuální rozhodnutí, jako je výběr studia, míra úspěchu nebo riziko selhání, jsou strukturálně podmíněná. Výchozím rámcem kurzu je koncept sociologické imaginace (C. W. Mills), tedy schopnosti propojit individuální zkušenost s širšími společenskými strukturami. Tento způsob myšlení se stává nástrojem porozumění sobě i druhým.  Studenti budou vedeni k pochopení tří základních sociologických oblastí:   * Identita: jak skupinová příslušnost ovlivňuje jednání jedince, * Nerovnost: kdo co dostává, kdy – a proč, * Integrace: jakým způsobem vzniká sociální řád a solidarita.   Hlavní témata – osnova:   1. Sociologická imaginace – vztah mezi individuální zkušeností a společenskými strukturami. Millsovo pojetí biografie a historie. Jak přemýšlet sociologicky. 2. Sociální interakce – pravidla každodennosti, normy, očekávání, symbolická výměna. Goffman a dramaturgický přístup k self. 3. Utváření identity – vývoj já skrze vztahy s druhými. Mead, Cooley a význam socializace. Role skupin v konstruování sebeobrazu. 4. Normy, deviace, sociální kontrola – co považujeme za „odchylku“ a proč. Durkheimova anomie, Beckerova etiketizace. 5. Skupiny, konformita a moc – dynamika skupinového tlaku, autority a poslušnosti. Sociální experimenty (Milgram, Asch, Zimbardo). 6. Sociální role a očekávání – institucionálně strukturované pozice, napětí mezi rolí a identitou, konflikt rolí. 7. Emoce a jejich sociální řízení – normy vyjadřování, emoční práce, kulturní skripty. Gender a emoce v práci i doma. 8. Rasa, etnicita, příslušnost – konstrukce rasových kategorií, každodenní rasismus, symbolická hranice „my–oni“. 9. Gender a struktura nerovnosti – gender jako performativní i strukturální vztah. Rodová dělba práce, intersekcionalita. 10. Instituce a formování identity – rodina, škola, práce a náboženství jako rámce sociálního jednání. Reprodukce norem, hodnot a nerovností. 11. Kolektivní jednání a společenská změna – jak vzniká solidarita, jak lidé protestují, jak se mění společenské řády. Sociální hnutí, rituály, občanská neposlušnost. 12. Výzkum a empirie – terénní pozorování, rozhovor, autoetnografie. Jak získávat, číst a interpretovat sociální data. 13. Jedinec, společnost a změna – syntéza mikro a makro přístupů. Jak vidět svět jinak. Sociologie jako nástroj porozumění společnosti i jednotlivci v jeho sociálním kontextu. Kritická reflexe sociální struktury.   Očekávané výsledky učení:   1. Vysvětlit, jak sociologické přístupy objasňují vztah mezi individuálním jednáním a širšími společenskými strukturami. 2. Rozlišit hlavní typy sociologických vysvětlení a zhodnotit důkazy, na nichž jsou postaveny. 3. Identifikovat a analyzovat faktory, které ovlivňují sociální identitu, nerovnost a soudržnost společnosti. 4. Aplikovat teoretické koncepty na porozumění současným sociálním jevům v různých kulturních a institucionálních kontextech. 5. Rozvinout schopnost sociologické imaginace jako nástroje propojení individuálních zkušeností se strukturálními silami společnosti.   Pracovat s odbornými texty a zdroji, argumentovat na základě důkazů a rozvíjet kritické a empatické porozumění současné společnosti. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou kombinace přednášek, seminářů a samostatné práce studentů. Kurz klade důraz na aktivní zapojení, diskusi a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní společenské situace.  Použité formy výuky zahrnují:   * Přednášky s multimediální podporou (PowerPoint, videa, případové studie), * Semináře zaměřené na diskusi nad zadanou literaturou a aktuálními sociálními tématy, * Skupinové aktivity a analýzy případů, * Individuální psaní krátkých reflexí a analytických esejí, * Terénní pozorování a interpretace běžných sociálních situací z perspektivy probírané teorie, * Online platforma pro sdílení výstupů (např. diskusní příspěvky, krátké kvízy a zadání přes Moodle).   Výuka je vedena interaktivně, s důrazem na rozvoj kritického myšlení, schopnosti argumentace, reflexe a průběžného samostatného studia. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ALEXANDER, J. C., THOMPSON, K. a L. D. EDLES. *Contemporary Introduction to Sociology: Culture and Society in Transition*. Boulder Colo.: Routledge, 2012.  BAUMAN, Z. *Tekutá modernita*. Praha: Portál, 2020.  BOURDIEU, P. *Nadvláda mužů*. Praha: Karolinum, 2000.  CALHOUN, C. Putting Emotions in Their Place. In *Passionate Politics: Emotions and Social Movements*. Chicago London: University of Chicago Press, 2001.  FOUCAULT, M. *Dohlížet a trestat: kniha o zrodu vězení*. Praha: Dauphin, 2000.  GOFFMAN, E. *Všichni hrajeme divadlo: sebeprezentace v každodenním životě*. Praha: Portál, 2018.  MARADA, R. *Co je nového v sociologii*. Praha: Nová beseda, 2021.  MILLS, C. W. *Sociologická imaginace*. Praha: Slon, 2002.  ROSA, H. *Social Acceleration: A New Theory of Modernity*. New York: Columbia University Press, 2015.    **Doporučená literatura:**  BERGER, P. L. a T. LUCKMANN. *Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999.  GLADWELL, M. *Proč si nerozumíme: co bychom měli vědět o lidech, které neznáme*. Praha: Dokořán, 2020.  ILLOUZ, E. *Cold Intimacies: The Making of Emotional Capitalism*. Cambridge: Polity, 2007.  LUPAČ, P. *Za hranice digitální propasti: nerovnost v informační společnosti*. Praha: SLON, 2015.  MADZIA, R. *George Herbert Mead: tělo, mysl a svět*. Praha: Triton, 2014.  MERTON, R. K. *Studie ze sociologické teorie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2007.  NICKERSON, C. *What is Sociological Imagination: Definition & Examples*. Simply Psychology, 2024. Dostupné z: [*https://www.simplypsychology.org/sociological-imagination.html*](https://www.simplypsychology.org/sociological-imagination.html)  NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK, O. a M. ŠŤOVÍČKOVÁ, eds. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: FHS UK, 2019.  PIKETTY, T. *Kapitál v 21. století*. Praha: Knižní klub, 2015.  SIMMEL, G. *Peníze v moderní kultuře a jiné eseje*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2006.  ZIMBARDO, P. G. *Luciferův efekt: jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí*. Praha: Academia, 2014. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | What is folk psychology? | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | písemná  Požadavky na udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast; příprava na seminář (četba cca 20 stran textu v AJ krom úvodního týdne a zápočtového týdne); jedna prezentace; esej na téma semináře v rozsahu cca 10 stran. | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky a 124 hodin pro samostudium a práci na výstupech. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | Doc. Mgr. Ladislav Koreň, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| The course aims to introduce students to selected areas of contemporary philosophical and psychological research in the field of social cognition and, specifically, folk psychology (philosophy) and theory of mind (psychology).  Main topics – syllabus:   1. General introduction to the course: what, why, how? 2. Folk psychology/theory of mind in the broader context of social cognition 3. Is our common interpretation/prediction/coordination of intentional activity based on a kind of ‘naive’ psychological theory? 4. Or is it based rather on the abilities (affective, cognitive) to simulate the feelings/motivations/thoughts of other beings? 5. Pluralistic approaches: are there different functions, contexts and mechanisms of social cognition and folk psychology/theory of mind? 6. Phylogeny of social cognition: hypotheses of social and cultural intelligence (of the brain) 7. Phylogeny of social cognition: humans and other species (similarities, differences) 8. Culture and social cognition: what/why is universal and what/why is variable? 9. Ontogeny of social cognition/interaction: early development (and various theories about it) 10. Ontogeny of social cognition/interaction: later development (and various theories about it) 11. Disorders and deficits in social cognition and theory of mind 12. - 13. Review and consolidation of acquired knowledge.   Expected learning outcomes:   * Knowledge: students will have knowledge of terminology and basic concepts in the field of philosophy of mind, cognitive and developmental psychology. * Skills: graduates will be able to identify and understand interdisciplinary (philosophical-psychological) topics. * Competencies: Students will be able to independently reflect on issues related to social cognition and theory of mind. They will be able to apply the acquired knowledge in professional discussions and in further work in a study or research context. | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | |
| Teaching takes the form of interactive seminars that combine lectures, reading and analysis of specialist texts with an emphasis on critical thinking and discussion of current social and political issues. Students are encouraged to work independently with theoretical texts by contemporary authors and to reflect on value dilemmas through discussion, argumentation and written assignments. Emphasis is placed on active student participation and linking theory to current social contexts. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BARON-COHEN, S. *Mindblindness: An Essay on Autism and Theory of Mind.* The MIT Press, 1995.  BYRNE, R. W. *Evolving Insight*. New York: Oxford University Press, 2016.  DENNETT, D. C. Intentional Systems. *Journal of Philosophy*, 1971, 68, 87.  GOPNIK, A. a H. M. WELLMAN. Why the Child’s Theory of Mind Really Is a Theory. *Mind & Language*, 1992, 7(1–2), 145.  STICH, S. a I. RAVENSCROFT. What is folk psychology? *Cognition*, 1994, 50(1), 447.  **Doporučená literatura:**  CARRUTHERS, P. a P. K. SMITH, eds. *Theories of Theories of Mind*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.  WEISKOPF, D. a F. ADAMS. *An introduction to the philosophy of psychology.* Cambridge University Press, 2015. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Úvod do politologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 13p + 13s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Zápočet je udělen za aktivní participaci na seminářích a za vypracování zadané seminární práce. Zkouška ověřuje získané znalosti a probíhá ústní formou. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky a 64 hodin pro samostudium a práci na výstupech. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Milan Hrubeš, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| V rámci tohoto kurzu se studenti seznámí s problémy a otázkami, které studuje politologie jako samostatná společenskovědní disciplína. Kurz je koncipován tak, aby poskytl co nejširší přehled a představil základní koncepty politologie. Absolvování kurzu pomůže studentům lépe chápat společenský kontext psychologické praxe a orientovat se v aktuálních společenských a politických otázkách. Kromě toho získají studenti přehled o trendech a ideových východiscích rozdílných politických táborů, které formují současnou politiku. Studenti tak získají schopnost se v těchto tématech orientovat a věcně argumentovat v diskusích, které propojují společenské a psychologické perspektivy.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do studia politologie 2. Politická teorie, politologie jako věda 3. Politická filosofie 4. Politické ideologie I 5. Politické ideologie II 6. Stát 7. Politické systémy a instituce 8. Politické režimy 9. Demokracie 10. Politický proces 11. Politická kultura a komunikace 12. Volby a volební systémy 13. Političtí aktéři, politické strany, zájmové skupiny a sociální hnutí     Očekávané výstupy učení:   * Znalosti: Student zná základní pojmy, teorie a témata politologie a rozumí fungování politických institucí, ideologií a procesů ve společnosti. Získané poznatky mu umožní reflektovat vzájemné ovlivňování politiky a lidského chování. * Dovednosti: Student dokáže analyzovat politické jevy a jejich dopady na společnost, pracovat s odborným textem a formulovat věcné argumenty. * Způsobilosti: Student je schopen kriticky uvažovat o vztahu politiky a společnosti, orientovat se v současném politickém dění a uplatňovat poznatky v občanském i profesním životě. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje přednášky s interaktivními semináři, které zahrnují výklad základních konceptů politologie, práci s odbornými texty, analýzu politických jevů a řízenou diskuzi. Studenti se aktivně zapojují formou seminárních úkolů, rozborů případových situací a prezentací dílčích témat. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  CABADA, L. a M. KUBÁT. *Úvod do studia politické vědy*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2007.  DOČEKALOVÁ, P., ŠVEC, K. a J. DANEŠ. *Úvod do politologie*. Praha: Grada, 2010.  HEYWOOD, A. *Politologie*. Praha: Eurolex Bohemia, 2004.  HEYWOOD, A. *Politické ideologie*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.  SWIFT, A. *Politická filozofie: základní otázky moderní politologie*. Praha: Portál, 2005.  FIALA, P. a K. SCHUBERT. *Moderní analýza politiky: uvedení do teorií a metod policy analysis*. Brno: Barrister & Principal, 2000.    **Doporučená literatura:**  CRICK, B. *Democracy: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2008.  DANZIGER, J. N. *Understanding the Political World: A Comparative Introduction to Political Science.* Boston: Pearson, 2016.  DUNN, W. N. *Public policy analysis: an introduction*. Boston: Pearson, 2012.  HAGUE, R., HARROP. M. a J. MCCORMICK. *Political science: a comparative introduction*. New York: Palgrave Macmillan, 2016.  LOWNDES, V., MARSH, D. a G. STOKER, eds. *Theory and Methods in Political Science*. Basingstoke, Hampshire: Bloomsbury Academic, 2018.  MILLER, D. *Political Philosophy: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2003. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Political Activism | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 13p + 13s | | **hod.** | 2/týd. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: vypracovaní a následná prezentace position paperu, aktivní participaci na seminářích.  Požadavky ke zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky a 124 hodin pro samostudium a práci na výstupech. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Milan Hrubeš, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| In this course, students will learn about basic approaches to the study of political activism, especially different traditions and approaches to the study of social and political movements. The first part of the course will focus on introducing basic concepts and theories of social and political movements that are used in current research on social movements. The second part will be devoted to the specific situation of social movements in the Czech Republic. The course will also offer space for reflection on the psychological aspects of political activism. Students will thus gain a basic overview of the field of social movements and will be able to apply basic concepts and theories to selected movements operating in the Czech Republic, including a basic understanding of the psychological mechanisms that are applied in activism.    Main topics – outline:   1. Civil society, social movements 2. Political participation 3. Social movements in political science 4. Sources of political activism 5. Opportunities for political activism 6. Cultural conditions of political activism 7. Political activism, social movements and democracy 8. Social movements after communism 9. Typology of non-parliamentary activism in the Czech Republic 10. Environmental movements in the Czech Republic 11. LGBT activism in the Czech Republic 12. Global justice movements in the Czech Republic 13. Film screening: the practice of social movements   Expected learning outcomes:   * Knowledge: Students will learn key theories and approaches to the study of social and political movements. They will understand the functioning of civil society and political participation, including the specifics of the post-communist space. * Skills: Students will be able to search for, analyse and interpret information about social movements. They can apply basic theories to examples from the Czech environment and take into account the psychological context of activism. * Competencies: Students can make independent decisions within a given topic and communicate their professional knowledge in a comprehensible manner. They are able to critically consider the ethical and social aspects of political activism and further develop their knowledge through self-study. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Teaching takes the form of lectures and seminars that combine theoretical explanations with the analysis of specialist texts, discussions and independent work by students. The seminars include reading and reflection on basic theoretical approaches to the study of social and political movements, screenings of documentary films followed by debate and analysis, and the preparation and presentation of position papers. Emphasis is placed on critical thinking, the ability to argue, and linking theory with current examples of political activism in the Czech and international context. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná:**  CROSSLEY, N. *Making Sense Of Social Movements*. Buckingham; Philadelphia: Open University Press, 2002.  PORTA, D. D. a M. DIANI. *Social Movements: An Introduction*. Chichester Hoboken, N. J: Wiley-Blackwell, 2020.  JACOBSSON, K. a S. SAXONBERG, eds. *Beyond NGO-ization: The Development of Social Movements in Central and Eastern Europe*. London: Routledge, 2016.  NAVRÁTIL, J., POSPÍŠIL, M. a J. MARVANOVÁ. *Dreams of Civil Society Two Decades Later*. Brno: Masarykova univerzita, 2014.  DETH, J. W. V., MONTERO, J. R. a A. WESTHOLM, eds. *Citizenship and Involvement in European Democracies: A Comparative Analysis*. London: Routledge, 2007.    **Doporučená:**  PORTA, D. D. a M. DIANI, eds. *The Oxford Handbook of Social Movements*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2017.  FAGAN, A. *Environment and Democracy in the Czech Republic: The Environmental Movement in the Transition Process*. Northampton, Mass: Edward Elgar Publishing, 2004. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Dějiny politického myšlení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 13p + 13s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | ústní  Kurz je zakončený ústní zkouškou, na které je požadována znalost povinné literatury a látky probírané na přednáškách. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Sylvie Bláhová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem kurzu je představit studentům základní směry a klíčové osobnosti evropského politického myšlení od antiky po počátek 20. století. Výuka se zaměřuje na hlubší pochopení vybraných myslitelů (např. Platón, Aristotelés, Machiavelli, Hobbes, Rousseau, Marx, Rawls) a na souvislosti jejich idejí se společenským a kulturním kontextem. Kurz rozvíjí schopnost vnímat historické proměny pohledu na společnost, moc a člověka, což poskytuje základ pro mezioborové uvažování v rámci psychologie a dalších společenských věd.    Hlavní témata – osnova:   1. Periodizace antických dějin, počátky politického myšlení v antickém Řecku, Sofisté a Sókratés 2. Klasická řecká filosofie – Platón a Aristotelés 3. Filosofické školy helénismu a politické myšlení starověkého Říma 4. Rané křesťanství a politické myšlení sv. Augustina 5. Scholastika a politické myšlení vrcholného středověku 6. Niccolo Machiavelli a politické myšlení období renesance 7. Reformace a vznik moderního suverénního státu 8. Počátek liberální tradice: Hobbes a Locke 9. Politické myšlení osvícenství a vliv francouzská revoluce 10. Odklon od osvícenského universalismu: Burke, Herder a de Maistre 11. Klasický liberalismus: Smith, Cobden a Mill 12. Karel Marx a historický materialismus 13. Freud, Sartre a Foucalt: obrat proti racionálnímu subjektu     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studenti získají přehled o klíčových obdobích a postavách evropského politického myšlení od antiky po moderní dobu. Porozumí hlavním konceptům a ideovým rámcům vybraných autorů a jejich vztahu ke společenskému, historickému a kulturnímu kontextu. * Dovednosti: Studenti se naučí analyzovat a porovnávat základní politicko-filosofické koncepty, zasadit je do historických souvislostí a reflektovat jejich proměnu v čase. * Způsobilosti: Absolventi budou schopni chápat a kriticky reflektovat politicko-filosofické myšlení jako součást kulturního dědictví, které formuje moderní společnost. Dovedou mezioborově propojovat poznatky z oblasti politického myšlení s psychologickým porozuměním člověku a společnosti. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka probíhá formou přednášek a seminářů, které kombinují výklad klíčových období a myslitelů politického myšlení s analýzou odborných textů. Studenti jsou vedení k samotnému čtení, interpretaci a diskuzi nad primárními i sekundárními prameny. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti kriticky reflektovat ideové souvislosti a historické proměny politických konceptů. Součástí výuky je práce se studijní literaturou, písemná reflexe a příprava na ústní zkoušku. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MILLER, David, ed. *Blackwellova encyklopedie politického myšlení*. Brno: Barrister & Principal, 2003.  BURNS, J. H., ed. *The Cambridge History of Political Thought 1450–1700*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.  GOLDIE, M. a R. WOKLER, eds. *The Cambridge History of Eighteenth-Century Political Thought*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.  GRAESER, A. *Řecká filosofie klasického období: sofisté, Sókrates a sokratikové, Platón a Aristotelés*. Praha: Oikoymenh, 2000.  HAVLÍČEK, A., HEROLD, V., a I. MÜLLER, eds. *Politické myšlení raného křesťanství a středověku. Dějiny politického myšlení*. Praha: Oikoymenh, 2011.    **Doporučená literatura:**  HEYWOOD, A. *Politická teorie*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.  RICKEN, F. *Antická filosofie*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2002.  SCRUTON, R. *Slovník politického myšlení*. Brno: Atlantis, 1999. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Současné politické myšlení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/3 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Kurz je zakončený ústní zkouškou z tematických okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Sylvie Bláhová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Kurz seznamuje studenty se zásadními tématy a směry současného politického myšlení s důrazem na jejich společenský přesah. Zaměřuje se na aktuální otázky, jako jsou lidská práva, rovnost, svoboda projevu či postavení menšin, které významně ovlivňují identitu, chování a životní zkušenost jednotlivce ve společnosti. Seminární výuka je založena na čtení a společné analýze textů současných autorů, které podněcují diskusi o hodnotách, sociálních normách a politické spravedlnosti. Cílem kurzu je rozvíjet schopnost kriticky reflektovat současné společenské jevy a porozumět jejich dopadu na fungování člověka v kulturně a politicky podmíněném prostředí.    Hlavní témata – osnova:   1. Stát a jednotlivec: hranice svobody slova 2. Politicko-filosofické souvislosti multikulturalismu 3. Přerozdělování a svoboda jednotlivce: Rawls a Nozick 4. (Ne)legitimita válečných konfliktů a intervencí 5. Stát, potraty a eutanazie 6. Práva lidí a práva zvířat 7. Vliv náboženství na politiku a veřejný život v současné společnosti 8. Mezinárodní spravedlnost: mají bohaté státy povinnost pomoci? 9. Feministické politické myšlení 10. Lidská práva: nástroj univerzálního pokroku či západní nadřazenosti? 11. Hranice mezi státy jako filosofický problém 12. Ekologie, politické myšlení a odpovědnost vůči budoucím generacím 13. Kdo rozhoduje? Otázka demokratického deficitu současné společnosti     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student získá přehled o klíčových tématech současného politického myšlení. Porozumí základním pojmům, teoriím a hodnotovým konfliktům, které formují současné politické debaty a ovlivňují veřejné mínění. * Dovednosti: Student se naučí kriticky srovnávat různé pohledy na aktuální společenské problémy a diskutovat o jejich dopadu na jednotlivce a společnost. * Způsobilosti: Student bude schopen reflektovat aktuální společenské dění z hlediska politické filosofie a posoudit jeho psychologické a kulturní souvislosti. Získané poznatky využije k hlubšímu porozumění tomu, jak politické myšlení formuje postoje, identitu a chování lidí v různých sociálních kontextech. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka probíhá formou interaktivních seminářů, které kombinují výklad, čtení a analýzu odborných textů s důrazem na kritické myšlení a diskuzi nad aktuálními společenskými a politickými otázkami. Studenti jsou vedení k samostatné práci s teoretickými texty současných autorů a k reflexí hodnotových dilemat prostřednictvím diskuzí, argumentace a písemného zpracování témat. Důraz je kladen na aktivní zapojení studentů a propojení teorie s aktuálními společenskými kontexty. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BOUCHER, D. a P. J. KELLY, eds. *Social Justice: From Hume to Walzer*. London and New York: Routledge, 1998.  DOBSON, A. a R. ECKERSLEY, eds. *Political Theory and the Ecological Challenge*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.  DRYZEK, J. S., HONIG, B. a A. PHILLIPS, eds. *The Oxford Handbook of Political Theory*. Oxford: Oxford University Press, 2009.    **Doporučená literatura:**  DUFEK, P. *Úrovně spravedlnosti: liberalismus, kosmopolitismus a lidská práva*. Brno: Masarykova univerzita, 2010.  GOODIN, R. E., PETTIT, P. a T. W. POGGE, eds. *A Companion to Contemporary Political Philosophy*, Chichester: Wiley-Blackwell, 2012.  CHADWICK, R. a D. SCHROEDER, eds. *Applied Ethics: Critical Concepts in Philosophy*. London: Routledge, 2002.  KYMLICKA, W. *Contemporary Political Philosophy: An Introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2002. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Veřejné zdraví | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/3 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26p | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: vypracování písemné práce dle zadání.  Požadavky k udělení zkoušky: porozumění základním konceptům tematických okruhů, prokázání vědomostí dle stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | RNDr. Mgr. Lucie Vítková, Ph.D. – vedení přednášek (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s tím, jak současné sociodemografické trendy (stárnutí populace, migrace, partnerského a reprodukčního chování, nemocnost, proměny životního stylu) ovlivňují zdraví jednotlivců i celých komunit, a jak tyto změny mohou ovlivňovat nároky na psychologickou praxi. Kurz seznamuje s kvantitativními daty (ukazatele, statistiky, výběrová šetření) s kvalitativním a kritickým pohledem na zdraví, na reprodukční chování, a to v kontextu sociálních nerovností a životních podmínek.  Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do problematiky – přehled základních pojmů: populace, veřejné zdraví, zdraví a nemoc – v kontextu přístupů relevantních oborů zabývajících se zdravím: medicína, epidemiologie, demografie, sociologie, psychologie. 2. Statistická data o zdraví, zdravotnictví a populačním vývoji – klíčové demografické a epidemiologické ukazatele; zdroje domácích i mezinárodních dat a jejich dostupnost (demografické a epidemiologické statistiky, zdravotní registry, výběrová šetření zdravotního stavu); jak s daty kriticky pracovat. 3. Stárnutí populace a jeho souvislosti, změny věkové struktury, struktury domácností, rodin; důsledky pro veřejné politiky, zdravotnictví, sociální systém a péči, mezigenerační vztahy v rodiny, kvalita života ve stáří, ageismus, kvalita života mladých rodin. 4. Formování a rozpady partnerských svazků, trendy partnerského chování podle statistických dat a rozdíly s deklarovanými preferencemi a souvisejícími postoji podle aktuálních kvantitativních i kvalitativních sociologických výzkumů. 5. Reprodukční chování a rodičovství – trendy porodnosti, odkládání rodičovství, bezdětnost, asistovaná reprodukce, sourozenectví, proměny rodinných struktur a jejich vliv na psychiku. 6. Nemocnost a příčiny smrti – trendy v nemocnosti a příčinách smrti, nárůst chronických onemocnění, duševních onemocnění, sebevražednost; zdroje dat pro hodnocení zdravotního stavu populací (zdravotnická statistika – ÚZIS, mezinárodní studie zdravotního stavu – např. HIS, HES, SHARE, ESS, GGS). 7. Duševní zdraví v kontextu populačních změn. 8. Migrace a zdraví – typy migrace, adaptace cizinců. 9. Epidemie a krizové situace – chování lid v době pandemie COVID-19, důvěra ve vědu a autority. 10. Sociální determinanty zdraví – nerovnosti ve zdraví a v přístupu ke zdravotní péči. 11. - 12. Životní styl, závislosti, kvalita života a subjektivní vnímání zdraví. 12. Závěrečná diskuze, shrnutí, reflexe.   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující získá přehled o hlavních trendech populačního vývoje v kontextu kulturních, sociálních a psychologických souvislostí. Získá přehled o stávající datové základně. Osvojí si znalost orientace v dostupné datové základně. * Dovednosti: Předmět rozvíjí dovednosti porozumění demografickým trendům v jejich možných dopadech na komunitní, rodinné a osobní úrovni. * Způsobilosti: Studující bude způsobilý/á kriticky pracovat s daty a využívat přehled o dané problematice. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Přednášky probíhají formou frontálního výkladu spojeného s využitím vizuální opory na základě prezentací a videoukázek. V rámci výuky probíhají skupinové diskuse nad otázkami souvisejícími s probíraným tématem, začleněna je sebereflexe studujících vycházející z vlastních zkušeností a názorů na řešení modelových situací. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BERKMAN, L. F. a I. KAWACHI. *Social epidemiology*. New York: Oxford University Press, 2000.  Dokumenty/ročenky SZÚ, ÚZIS, ČSÚ a dalších institucí spravujících databáze v Česku.  Dokumenty/ročenky WHO, EU, OSN, OECD týkající se dat o zdraví a zdravotním stavu populace.  CASELLI, G., VALLIN, J. a G. WUNSCH, eds. *Demography: Analysis and Synthesis*. Amsterdam: Academic Press, 2006.  KOCOURKOVÁ, J., ŠÍDLO, L., NOVÁK, M. a L. SÝKORA. Growing gap in population dynamics, closing the gap in population size: the European Union and the United States compared. *Geografie*, 2020, 123(1), 37.  Population Reference Bureau. *Data Sheets* [online]. Washington, D.C.: Population Reference Bureau, 2025. Dostupné z: [*https://www.prb.org/collections/data-sheets/*](https://www.prb.org/collections/data-sheets/)  **Doporučená literatura:**  AVDEEV, A. a kol. Populations and Demographic Trends of European Countries, 1980-2010. *Population*, 2011. 66(1), 9.  OECD/EU. *Health at a Glance: Europe 2018: State of Health in the EU Cycle*. Paris: OECD Publishing, 2018.  MARMOT, M. The Health Gap: The Challenge of an Unequal World: the argument. *International Journal of Epidemiology*, 2017, 46(4), 1312.  UNITED NATIONS, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. *World Population Prospects* [online]. New York: United Nations, 2024. Dostupné z: <https://population.un.org/wpp/> | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy etopedie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/3 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Získání zápočtu je podmíněno aktivní účastí na výuce (min. 75 %), průběžným plněním dílčích úkolů během semestru a vypracováním rozboru vybraného výchovného problému (formou případové studie nebo analýzy modelové situace)  Zkouška je písemná kombinující teoretické otázky ověřující porozumění základním pojmům, přístupům a systémovým souvislostem, a prakticky orientované otázky zaměřené na analýzu a řešení konkrétních výchovných problémů, se kterými se studenti mohou v praxi setkat. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli příčinám, projevům a důsledkům poruch chování a sociálně patologických jevů u dětí a dospívajících, a získali přehled o možnostech prevence, intervence a institucionální podpory v rámci etopedie. Studenti se seznámí se systémem péče o ohrožené děti, s rizikovými faktory v prostředí rodiny a školy a s typickými projevy neadaptivního chování. Získají základní orientaci v preventivních strategiích a v možnostech mezioborové spolupráce v oblasti péče o děti a mládež s problémovým chováním.  **Hlavní témata – osnova:**   1. Vymezení etopedie jako vědního a aplikačního oboru (vznik a tradice oboru, základní terminologie) 2. Osobnost etopeda, profesní kompetence pracovníka s rizikovou mládeží 3. Etiologie a klasifikace poruch chování, anomální osobnosti 4. Neadaptivní chování a jeho souvislosti (normalita, obranné mechanismy, náročné situace) 5. Institucionální péče – ústavní a ochranná výchova, role OSPOD 6. Systém služeb a institucí s etopedickou orientací v ČR 7. Prevence jako nástroj snížení sociální narušenosti 8. Negativní jevy spojené s prostředím rodiny (syndrom CAN, domácí násilí) 9. Rizikové jevy v kontextu školy 10. Závislostní chování dětí a mládeže 11. Delikvence mládeže (příčiny, důsledky, právní rámec a opatření) 12. Rizikové sexuální chování dětí a mládeže, úvod do sexuálních deviací 13. Opakování a upevňování získaných znalostí   **Očekávané výsledky učení:**   * Znalosti: Student zná klasifikaci a možné příčiny poruch chování a emocí u dětí a adolescentů. Orientuje se v systému institucionální péče a preventivních opatření v ČR. Zná základní etopedickou terminologii a interdisciplinární kontext oboru. * Dovednosti: Student dokáže analyzovat konkrétní případy poruch chování a vyhodnotit relevantní rizikové faktory. Umí identifikovat možnosti vhodné intervence a prevence v rámci rodiny, školy a institucí. Umí pracovat s odborným textem, připravit odbornou prezentaci a vypracovat případovou studii. * Způsobilosti: Student je způsobilý spolupracovat s odborníky v oblasti péče o ohrožené děti. Dokáže rozlišit hranici mezi normativním a patologickým chováním v kontextu vývoje. Umí navrhnout preventivní nebo podpůrná opatření v rámci vlastní odborné činnosti. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou interaktivních seminářů, které kombinují práci s případovými studiemi, dokumentárními filmy a reálnými kazuistikami. Studenti se zapojují do skuinové práce zaměřené na analýzu příběhů dětí v obtižných životních situacích. Důraz je kladen na řízenou diskuzi, reflexi přístupů k intervenci a kritickou práci s odbornými texty. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BENDL, S., HANUŠOVÁ, J., LINKOVÁ, M.  *Žák s problémovým chováním. Cesta institucionální pomoci.* Praha: Triton, 2016.  HUTYROVÁ, M. *Děti a problémy v chování – Etopedie v praxi.* Praha: Portál, 2019.  KŘÍŽOVÁ, I. *Závislosti. Pro psychologické obory.* Praha: Grada, 2021.  MORAVCOVÁ, E., PODDANÁ, Z., BURIÁNEK, J. a kol. *Delikvence mládeže – trendy a souvislosti.* Praha: Triton, 2015.  SLOMEK, Z. *Etopedie.* Praha: UJAK, 2010.  VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2014.  VOJTOVÁ, V. *Kapitoly z etopedie I. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti.* Brno: MU, 2008.  **Doporučená literatura:**  DUNOVSKÝ, J. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě.* Praha: Grada, 1995.  GRENE, R. W. *Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks and How We Can Help Them*. Scribner, 2016.  JUCOVIČOVÁ, D. *Reedukace specifických poruch učení u dětí.* Praha: Portál, 2009.  KOUKOLÍK, F.; DRTILOVÁ, J. *Vzpoura deprivantů.* Praha: Galen, 2006.  MATOUŠEK, O. *Mládež a delikvence.* Praha: Portál, 2011.  OEBER, R., FARRINGTON, D. P. *From Juvenile Delinquency to Adult Crime: Criminal Careers, Justice Policy, and Prevention*. Oxford University Press, 2012. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy speciální pedagogiky | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/3 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná  Požadavky k získání zápočtu: prokázání znalostí v rozsahu tematických okruhů formou písemného testu. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. - vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět uvádí do oblasti speciální pedagogiky, zabývá se principy, historií a teoretickými přístupy ke vzdělávání a podpoře osob s různými speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Studenti získají přehled o klasifikaci, diagnostice, inkluzi a intervenčních strategiích, stejně jako o spolupráci s rodinou a odborníky z příbuzných oborů.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod a historie speciální pedagogiky. 2. Terminologie a modely postižení. 3. Diagnostika a screening speciálních potřeb. 4. Strategie inkluzivního vzdělávání. Diferenciace, individualizace a podpora. 5. Práce s žáky se specifickými potřebami v komunikaci. 6. Podpora žáků se specifickými poruchami učení. 7. Podpora žáků s mentálním a tělesným postižením. 8. Specifika práce se žáky se smyslovým postižením. 9. Žáci s poruchami chování a sociálně maladaptivním projevem. 10. Podpora žáků s duševními obtížemi. 11. Technologie a asistivní pomůcky ve speciální pedagogice. 12. Spolupráce s rodinou a odborníky. 13. Závěrečná reflexe, trendy a další rozvoj.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student rozumí základním pojmům a teoriím speciální pedagogiky. Zná aktuální lékařské, sociální a bio-psycho-sociální přístupy k postižení a znevýhodnění a má přehled o nástrojích a postupech pro identifikaci specifických vzdělávacích potřeb. * Dovednosti: Student dokáže porozumět obsahu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a podílet se na jeho realizaci ve spolupráci s dalšími odborníky (např. učiteli, speciálními pedagogy, sociálními pedagogy, etopedy). * Způsobilosti: Student je připraven spolupracovat se speciálními pedagogy v roli psychologa v různých kontextech, jako je školství, zdravotnictví nebo sociální služby. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou přednášek s výkladem teoretických přístupů, které jsou doplňovány diskuzemi nad konkrétními příklady z praxe. Součástí semináře je skupinová práce zaměřená na analýzu modelových situací, práce s odbornými texty a aktuálními dokumenty týkající se podpory osob se speciálními vzdělávacími potřebami. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BENDOVÁ, P., ed. *Základy speciální pedagogiky nejen pro speciální pedagogy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015.  ŠVARCOVÁ-SLABINOVÁ, I. *Základy speciální pedagogiky*. Praha: Parta, 2012.  SLOWÍK, J. *Inkluzivní speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2022.  Mezinárodní dokumenty (Úmluva OSN o právech osob se zdravotním postižením) a relevantní české normy/legislativa o speciálním vzdělávání.    **Doporučená literatura:**  KAUFFMAN, J. M., D. P. HALLAHAN a P. C. PULLEN, eds. *Handbook of Special Education*. London New York: Routledge, 2017.  KAMP-BECKER, I. a S. BÖLTE. *Autismus*. München: UTB GmbH, 2024.  CSÉMY, M. Úvod do problematiky autismu v kontextech paradigmatu neurodiverzity a přístupu zaměřeného na člověka. *Listy klinické logopedie*, 2023, 7(2), 19.  VOZKOVÁ, A. Neurodivergentní studující a možnosti pomoci v rámci univerzitního prostředí. In: *Vysokoškolské poradenství–aktuální výzvy a trendy*. Praha: Univerzita Karlova, 2024.  ĎULÍKOVÁ, L. Paradigma sociální pedagogiky ve Finsku. *Sociální pedagogika | Social Education*, 2022, 10(1). 56.  ČERNÝ, M. Informačně chudí: Nová cílová skupina sociální pedagogiky. *Sociální pedagogika | Social Education*, 2022, 10(1), 42. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Etopedie ve speciálních zařízeních | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma, vědomostní test.  Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jiří Maléř – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Obsah předmětu je zaměřen na specifika výchovné práce v prostředí speciálních zařízení, jako jsou diagnostické ústavy, dětské domovy se školou, výchovné ústavy či zařízení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Studenti získají přehled o organizaci těchto zařízení, právních aspektech jejich fungování a o cílových skupinách, se kterými se zde pracuje. Důraz je kladen na praktické metody a formy výchovně-vzdělávací práce, individuální přístup k dětem a mládeži s různými specifickými potřebami, dále na práci s rodinou a dalšími institucemi. Součástí výuky jsou také témata prevence sociálně-patologických jevů, resocializace a podpory osobnostního rozvoje jedince. Předmět propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, podporuje rozvoj profesionálních kompetencí  a etických postojů budoucích pedagogických pracovníků ve speciálních zařízeních.  Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do problematiky speciálních školských zařízení 2. Typologie zařízení (výchovné ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou, střediska výchovné péče) 3. Charakteristika cílových skupin 4. Faktory ohrožující vývoj jedince (rizikové chování, zanedbávající péče apod.) 5. Výchovné cíle a principy práce ve speciálních školských zařízeních 6. Plánování a realizace výchovného programu 7. Tvorba individuálních plánů rozvoje osobnosti dítěte 8. Denní režim, volnočasové aktivity 9. Skupinová a individuální práce s dětmi v zařízeních pro výkon ústavní výchovy, terapeutické přístupy 10. Komunikace s dětmi (např. žákovská spoluspráva) 11. Role a kompetence vychovatele, odborné a osobnostní předpoklady pracovníka 12. Spolupráce s rodinou a dalšími institucemi, interdisciplinární přístup (psycholog, kurátor, pedagog) 13. Podpora návratu dítěte do domácího prostředí   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student zná specifika jednotlivých typů speciálních školských zařízení v České republice a rozumí jejich funkci v systému institucionální výchovy. Má přehled o výchovných strategiích a intervencích používaných při práci s dětmi se specifickými poruchami chování, adaptačními problémy nebo zkušeností s traumatem. * Dovednosti: Student umí analyzovat výchovné potřeby dětí a dospívajících s ohledem na jejich sociální a psychické znevýhodnění. Dokáže rozlišit a uplatnit vhodné metody individuálního i skupinového pedagogického přístupu ve specifickém prostředí výchovných zařízení. * Způsobilosti: Absolvent je schopen reflektovat pedagogický přístup k dětem s poruchami chování a traumatickými zkušenostmi a posoudit jeho vhodnost v konkrétních situacích. Kriticky zhodnotí profesní připravenost k práci ve speciálním školském zařízení a jedná s ohledem na etické a vývojové souvislosti daného prostředí. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka je realizována formou interaktivních seminářů, které propojují teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi z prostředí speciálních školských zařízení. Studenti pracují s kazuistikami, dokumentárními materiály a případy z praxe, které analyzují a diskutují v kontextu etopedické intervence. Důraz je kladen na skupinovou práci, řízenou diskusi a reflektivní přístup. Součástí výuky je i kritická práce s odbornými texty, tvorba individuálních plánů a aplikace poznatků na modelové situace. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  VÁGNEROVÁ, M. a L. LISÁ. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Univerzita Karlova, 2021.  MATOUŠEK, O., KODYMOVÁ, P. a J. KOLÁČKOVÁ, eds. *Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Praha: Portál, 2010.  KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.  NAVRÁTIL, S. a J. MATTIOLI. *Problémové chování dětí a mládeže: jak mu předcházet, jak ho eliminovat*. Praha: Grada, 2011.  PIPEKOVÁ, J. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 2010.  Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních  Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon)  Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí  Vyhláška č. 438/2006 Sb., o zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy  **Doporučená literatura:**  MŠMT. *Oficiální webové stránky* [online]. Dostupné z: https://www.msmt.cz  NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČR. Dostupné z: <https://www.npi.cz>  UNICEF. *Convention on the Rights of the Child* [online]. Dostupné z: <https://www.unicef.org/child-rights-convention> | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Profesní etika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | | nemá | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | | Požadavky k udělení zápočtu: vypracování referátu, eseje, v písemném testu prokázání vědomostí dle stanovených okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | PhDr. Miroslav Joukl, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Studující z různých studijních programů realizovaných na FF UHK se seznamují s výchozími studijními materiály, diskutují k hlavním otázkám a prezentují své analýzy formou referátů na zadaná či zvolená témata. Semináře slouží také jako konzultace ke studijní literatuře, jako podpora ke zpracování samostatné písemné práce nebo pro samostatná seminární vystoupení.  Hlavní témata – osnova:   1. Požadavky ke studiu. Etika jako věda. Morálce a její funkce? Co je profese? 2. Diskutované problémy v soudobé společnosti prizmatem individuální a sociální etiky; morální ideály, hodnoty, normy a sankce, morální problém, volba, dilema, konflikt, vakuum. 3. Profesionalizace povolání, prestiž a profesní étos. Negativní morální jevy, morální rizika a výzvy v profesích. 4. Vznik profesních institucí, organizací a etických kodexů. Požadavky na profesní etické kodexy. 5. Výchozí etické kategorie profesní etiky a jejich obsah. Typologie mravních a morálních regulativů v profesi. 6. Co jsou morální strategie a styly v profesích? 7. – 12. Příklady analýzy profesních etik (lékařská etika, etika zaměstnance veřejné správy, učitelská etika, etika médií a novinářská etika, etika pomáhajících profesí a etika v psychologii; etika vědce a etika v sociologickém výzkumu) a samostatná vystoupení ke zvoleným tématům. 8. Závěrečné kolokvium.   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: základní znalost etiky a hlavních etických přístupů, zásad, kategorií a profesních etických kodexů. * Dovednosti: umění porozumět významu profesních etik, vnímat shodné a specifické nároky v oblasti profesí, hodnotit kvalitu profesí z hlediska etických požadavků. * Způsobilosti: studující budou s to vnímat naléhavost etické dimenze jakékoli profese jako její neodmyslitelnou součást, vnímat rizika a výzvy, s kterými se oblasti profesí setkávají, s porozuměním aplikovat etické přístupy. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka je vedená formou seminářů, které kombinují samostatné studium a analýzu textů s řízenými diskuzemi nad klíčovými etickými otázkami a profesními dilematy. Součástí seminární výuky jsou samostatná vystoupení studentů s referáty na zvolené téma, která slouží jako podnět k diskuzi v rámci skupiny. Důraz je kladen na propojení teorie s praktickými etickými situacemi v různých profesních kontextech a na rozvoj schopnosti reflektovat etické dimenze profesní činnosti. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná:**  Janotová, H., Schelle, K. a I. Schelleová. *Profesní etika*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické ksapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. Praha: Portál, 2024.  Semrádová, I. *Úvod do etiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011.  **Doporučená:**  Bohatá, M. *Česká cesta k podnikatelské etice*. Brno: Barriser and Principal, 2020.  Dolista, J. a R. Ježek. *Etika zaměstnance veřejné správy*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2006.  Friedel, T. *Vybrané otázky profesní etiky v právnickém vzdělávání*. Praha: Právnická fakulta Univerzity Karlovy, 2020.  Göbelová, T. *Profesní hodnoty a etické principy v práci učitele*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2015.  Haškovcová, H. *Lékařská etika*. Praha: Galén, 2015.  Jankovský, J. *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2018.  Křížová, E. *Proměny lékařské profese z pohledu sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2006.  Moravec, V. *Proměny novinářské etiky*. Praha: Academia, 2020.  Resnik, D. *The Ethics of Science; An Introduction*. London: Routledge. 1998.  WEISS, P. a kol. *Etické otázky v psychologii.* Praha: Portál, 2011. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do sociální práce | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná  Požadavek k získání zápočtu: studující prokáží získané znalosti a dovednosti úspěšným absolvováním písemného testu. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Křičková, DiS.- vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět poskytuje základní orientaci v teorii, historii a praxi sociální práce. Studenti získají přehled o klíčových konceptech, metodách, etických standardech a struktuře sociálních služeb. Kurz se zaměřuje na pochopení vývoje sociální práce jako profese a disciplíny, na základní teoretické přístupy, jako je systemický, ekologický či psychodynamický model, a na roli sociálního pracovníka ve společnosti. Důraz je kladen také na praktické dovednosti, zejména komunikaci s klientem, krizovou intervenci, case management a advokační techniky. Studenti se seznámí s fungováním státních i neziskových institucí sociálních služeb a naučí se reflektovat etické a kulturní aspekty této profese s důrazem na ochranu lidských práv.    Témata :   1. Úvod a historie sociální práce. Základní teoretické přístupy 2. Sociální struktury a legislativa v ČR. Etika a hodnoty v sociální práci 3. Základní komunikační dovednosti 4. Assessment a plánování intervence 5. Krizová intervence a akutní situace 6. Práce s rodinou a komunitou 7. Práce s vybranými cílovými skupinami I (rodiny v obtížné životní situaci) 8. Práce s vybranými cílovými skupinami II. Osoby se zdravotním postižením, senioři. Bezdomovectví. 9. Advokační a politická dimenze sociální práce 10. Práce v různých kontextech a formátech. Ambulantní, terénní, ústavní, pobytová, onlline. 11. Supervize a sebereflexe profesionála. Úloha peer-supportu. 12. - 13. Sebepodpora a aktivní prevence syndromu vyhoření.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující rozumí základním konceptům a teoriím v oblasti. Studující umí vysvětlit základní teoretické přístupy (systemický, ekologický, person-in-environment, psychodynamický apod.). Studující mají přehled o strukturách a institucích sociálních služeb (státní, neziskový sektor). * Dovednosti: Studující dokáží aplikovat vybrané teorie k analýze případových studií. Studující dokáží navrhnout vhodné intervenční postupy. Studující dokáží reflektovat a odůvodnit etické principy v kontaktu sociálního pracovníka s klientem. * Způsobilosti: Studující jsou způsobilí ke spolupráci se sociálními pracovníky v roli psychologa v různých oblastech sociálních služeb. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| V rámci výuky předmětu jsou využívány modelové situace simulující rozhovory s klientem (role-play), které jsou následně doplněny o strukturovanou zpětnou vazbu a reflektivní analýzu. V případě dostupnosti jsou využívány také reálné či anonymizované kazuistiky jako podklad pro odbornou diskusi a aplikaci teoretických poznatků. Významnou součástí výuky je terénní výjezd do organizací poskytujících sociální služby, který slouží jako podnět pro reflexi a rozvoj profesních kompetencí. Diskuse jsou dále vedeny k aktuálním tématům sociální práce (např. digitalizace služeb, migrace, demografické změny). Kurz je doplněn o prvky skupinové reflexe a peer-supervize, které podporují sebereflexi studentů a rozvoj kolegiální podpory v rámci profesního učení. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PAYNE, M. *Modern Social Work Theory.* Basingstoke: Lyceum Books. 2014.  HEALY, L. M. *International Social Work: Professional Action in an Interdependent World*. New York: Oxford University Press, 2021.  Zákon o sociálních službách ČR a související metodické pokyny.  KAPPL, M. *Úvod do teorií a metod sociální práce s komunitou*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014.  HOLASOVÁ, V. M. *Kvalita v sociální práci a sociálních službách.* Grada, 2014.    **Doporučená literatura:**  KOLÁŘOVÁ, M. OD POROZUMĚNÍ K POMOCI: PROČ A JAK VYUŽÍVAT VÝZKUM V SOCIÁLNÍ PRÁCI. Sociální práce v mezioborové perspektivě, 2023, 93.  JANEBOVÁ, R. Podněty pro inovaci českých etických kodexů sociální práce v oblasti kontrolních způsobů práce při řešení etických dilemat. *Czech & Slovak Social Work/Sociální Práce/Sociálna Práca,* 2025, 25.2.  BROŽOVIČOVÁ, K. a M. NEČASOVÁ. Možnosti využití mediace jako metody sociální práce v reakci na výzvy současné doby. *Czech & Slovak Social Work/Sociální Práce/Sociálna Práca,* 2021, 21.5. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Anglický jazyk (úroveň B1) | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B3 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1.-3. ročník |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná  Požadavky k získání zápočtu:  písemný test (min. 65%)  docházka (max. 3 absence)  motivační dopis pro program Erasmus+  CV v anglickém jazyce  Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování úkolů a studium literatury. | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Martina Thérová - vedení seminářů (100%) | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Předmět seznamuje studenty s anglickým jazykem používaným v akademickém prostředí, rozvíjí jejich academic skills (tj. reading, listening, writing, vocabulary development, grammar, and study skills) a prohlubuje jazykové dovednosti na úrovni B1. Důraz je kladen na přípravu studentů na zahraniční mobilitu (Erasmus+, zahraniční stáže apod.). Předmět zároveň připravuje studenty na jazykovou zkoušku ZAB1.  Student získá slovní zásobu používanou v akademickém prostředí a během kurzu si připraví motivační dopis pro program Erasmus+ a strukturovaný životopis v angličtině. Dále student získá základní dovednosti k tomu, aby byl schopen porozumět jednodušším odborným textům a diskuzím a sám se do konverzace zapojil. Rovněž bude disponovat znalostí gramatických jevů, které jsou k efektivnímu využití jazyka na této úrovni potřebné.  Writing skills (psaní):  - Basic rules of a written text: paragraphs, linking words, punctuation, etc.  - Checking your writing  - Formal vocabulary  - Direct / indirect questions  - Formal letters and e-mails  - Cover letter for Erasmus+  - CV in English  Oral skills (mluvení):  - Preparing a presentation  - Presentation structure  - Language of presentations  - signposting + phrases  - Body language  - Preparing for an interview for Erasmus+/internships  - Expressing your opinion (agreeing, disagreeing)  Academic vocabulary (akademická slovní zásoba):  - Academic vocabulary used in the FF UHK environment (official names of FF departments, fields of study, etc.)  - College and university (the UK and the US systems)  - Academic courses  - Study habits and skills  - Online learning  - Money and education  - Applications and application forms  Grammar (gramatika):  - Revision of Present tenses (Present Simple / Present Continuous)  - Revision of Past tenses (Past Simple / Past Continuous)  - Revision of Present perfect tenses (Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous)  - Revision of Future tenses (Present Continuous / Going to / Present Simple / Will)  - Revision of Past perfect tenses (Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous)  Reading (čtení):  - Various texts to practice reading methods such as: survey, skimming, scanning, intensive reading, revision reading | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výklad a procvičování gramatiky, práce s texty a poslechy, konverzace, písemné úkoly, simulace běžných situací. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Doporučená literatura:**  MCCARTHY, M. a F. O'DELL. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge, 2008.  NETTLE, M. *Developing grammar in context*. Cambridge, 2003.  GRUSSENDORF, M. *English for Presentations*. Plzeň: Fraus, 2008.  MURPHY, R. *English grammar in use*. Cambridge, 2004.  REDSTON, Ch. *Face2face*. Cambridge, 2012.  PORTER, D. *Check your vocabulary for academic English*. Oxford, 2008.  GREET, J. *Intermediate listening*. London: Scholastic, 2008.  CUNNINGHAM, S. *New cutting edge*. Harlow, 2005.  HARRISON, R. *New Headway Academic Skills*. Oxford, 2007.  OXENDEN, C. a C. LATHAM-KOENIG. *English File Intermediate*, Oxford, 2013. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk (úroveň B2) | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B3 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1.-3. ročník |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu:  písemný test (min. 65%)  docházka (max. 3 absence)  příprava na jednotlivé semináře | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování úkolů a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Martina Thérová – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Výuka anglického jazyka se zaměřuje na rozvoj jazykových dovedností a kompetencí posluchačů, a to jak receptivních, tj. porozumění čtenému a slyšenému textu, tak produktivních, tj. písemnému vyjadřování v rovině Academic skills. Předmět se věnuje práci s odborným textem z oblasti psychologie (efektivita čtení/poslechu, porozumění, interpretace čteného/slyšeného textu, atd.), rozvoji akademické slovní zásoby a procvičení vybraných gramatických jevů úrovně B2. Ve všech jazykových kompetencích se předpokládá zvládnutí látky předcházející úrovně a je kladen důraz na procvičování a aplikování dovedností pro studijní potřeby posluchačů.  Studující si osvojí pokročilejší dovednosti sloužící k porozumění složitějším odborným textům a zapojení se do odborných diskuzí z oboru psychologie na vyšší úrovni. Zároveň bude disponovat rozšířenou slovní zásobou a pokročilejší znalostí gramatiky, což mu umožní se odborně vyjadřovat nejen mluveným slovem, ale i slovem psaným. Výše uvedené znalosti a dovednosti navíc bude umět využít v rámci případné studijní/pracovní stáže v zahraničí, tj. v situacích, které se běžně při studiu či odborné stáži vyskytují.  Předmět připravuje studenty na jazykovou zkoušku úrovně B2.  Hlavní témata - osnova  1. - 3. READING   * Reading methods: SQ4R method * Reading strategies: skimming, scanning, intensive reading, extensive reading, reading between lines, predicting contents, meaning from context, topic sentences, identifying paragraph contents, making notes * Reading comprehension: recite, relate, discuss, review   4. - 6. LISTENING / VIDEO WATCHING   * Listening methods: listening for general information, listening for specific information * Listening strategies: predicting, note-taking, pre-listening activities, while listening to activities, after listening activities * Listening comprehension: recite, relate, discuss, review   7. - 8. GRAMMAR   * Revision of tenses, - The Passive, - Conditional clauses, - Wish clauses, - Relative clauses, - The reported speech   9. - 10. ACADEMIC VOCABULARY AND READING   * Interesting texts connected to the field of study (psychology)   11. - 12. WRITING   * Structure of academic writing: (introduction, paragraphs, linking words, punctuation, conclusion, etc.) 1) Comparing and contrasting essay -the language of comparing and contrasting essays 2) Opinion essay 3) Annotation 4) Summary   13. PRESENTATION training for the exam (B2)   * Presentation structure * Language of presentations * Body language * Signposting * Discussing   **Materiály pro výuku**: V e-learningovém Moodle kurzu | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | |
| Výuka probíhá formou seminářů zamřených na rozvoj jazykových dovedností v akademickém kontextu. Kombinuje interaktivní výuku s prvky komunikace, práci ve dvojicích a skupinách, poslechová cvičení, čtení odborných textů a řízenou diskuzi. Důraz je kladen na psaní akademických textů, rozšiřování slovní zásoby, prezentaci a přípravu na jazykovou zkoušku. Součástí seminářů jsou průběžné úkoly a aktivity zaměřené na praktické využití jazyka v kontextu studia a zahraniční mobility. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SANABRIA, K. *Academic listening encounters*. New York, 2024.  MCCARTHY, M. *Academic vocabulary in use*. Cambridge, 2008.  MURPHY, R. *English grammar in use*. 3nd ed. Cambridge, 2004.  BROWN, K., HOOD, S. *Academic encounters: Life and Society*. Cambridge, 2002.  SANABRIA, K. *Academic listening encounters*. New York, 2004.  **Doporučená literatura:**  NETTLE, M. *Developing grammar in context*. 1st ed. Cambridge, 2003.  OXENDEN, C. - LATHAM-KOENIG, C. *English File Upper-intermediate (3rd edition).* Oxford, 2013.  <https://ed.ted.com/lessons>  <https://eslbrains.com/lesson/>  GRUSSENDORF, M. 2008. *English for Presentations*. Plzeň: Fraus.  HARRISON, R. 2006. *New Headway Academic Skills 2*. | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **hodin** |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Francouzský jazyk 1 | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, B3 | | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1.-3. ročník |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | | 26 /sem. | | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet | | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu:  Aktivní účast na seminářích – 75%.  Prezentace na dané téma (frankofonní země a fr. regiony).  Zápočtový test - úspěšnost 65%. | | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování úkolů a studium literatury. | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Dohnalová – vedení seminářů (100%) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | | |
| Seminář je zaměřen na obecnou francouzštinu (gramatika, poslech, čtení, fonetická cvičení) a také na aplikovanou francouzštinu: studenti přednášejí své prezentace, reagují na dotazy při následné diskuzi a analyzují autentické materiály (texty, audio, video nahrávky), kterými současně získávají aktuální informace o Francii a frankofonních zemích v mezikulturních souvislostech. Cílem tohoto předmětu je upevnění a rozvoj písemné a mluvené jazykové komunikace s důrazem na porozumění, produkci a interakci v daných tematických oblastech a to v jazykové rovině "francais standard" a " francais familier". Součástí tohoto předmětu je také seznámení s francouzskými reáliemi a kulturou. V rámci semináře budou studenti obeznámeni s programem "Erasmus studium v zahraničí", formou interakce s rodilým mluvčím (účastníkem tohoto programu) a motivační diskuzí. Výuka bude soustředěna také na nácvik psaní CV, motivačního dopisu a simulaci přijímacího pohovoru. Studenti se během semináře ocitnou v různých nelehkých komunikačních situacích vycházejících z běžného každodenního života a budou tímto prohlubovat své jazykové dovednosti.  Hlavní témata - osnova:  1. - 4.  Sujets:   * La maison - le logement * Les vetements - la mode * Le corps humain - la santé * L´apparence physique et le caractere    5. - 8. Révision des sujets deja connus:   * La famille - Les ages de la vie * Les pays - les nationalités * L´alimentation - la cuisine - le restaurant * Les activités quotidiennes * Les vacances - les loisirs * La culture   9. - 10. Civilisation:   * Francophonie, sigles, personnages francophones, Paris   11. - 13. Grammaire:   * futur simple * passé composé (pokračování) * podmiňovací způsob * Pronoms COI, COD, en, y, ukazovací + vztažná | | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | | |
| Interaktivní semináře s důrazem na komunikaci, diskuze nad autentickými texty, poslech a analýza audio/videonahrávek, prezentace studentů, jazykové hry, nácvik praktických situací, komunikace s rodilým mluvčím. | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PIOTROWSKA-SKRZYPEK, M., GAJOS, M., DECKERT, M. KALINOWSKA, E. a M. SOWA. *C'est parti!: učebnice francouzštiny s cvičebnicí*. Praha: Draco, 2019.  NJIKÉ NOUTCHIÉ, J. *Civilisation progressive de la francophonie: niveau débutant : avec 350 activités*. Paris: CLE International, 2005.  STEELE, R. *Civilisation progressive du français: test d'évaluation: niveau intermédiaire*. Paris: CLE international, 2004.  **Doporučená literatura:**  BARFÉTY, M. a P. BEAUJOUIN. *Compréhension orale*. Paris: Cle International, 2005.  MONNERIE-GOARIN, A. *La France aux cent visages*. Paris: Didier, 1996.  NOVÁKOVÁ, S., KOLMANOVÁ, J., GEFFROY-KONŠTACKÝ, D. a J. TÁBORSKÁ. *Le français entre nous plus 2: učebnice: francouzština pro základní školy a víceletá gymnázia*. 2. Plzeň: Fraus, 2018.  NOVÁKOVÁ, S., KOLMANOVÁ, J., GEFFROY-KONŠTACKÝ, D. a J. TÁBORSKÁ. *Le français entre nous plus 3: francouzština pro základní školy a víceletá gymnázia: učebnice*. Plzeň: Fraus, 2019. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Francouzský jazyk 2 | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B3 | | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1.-3. ročník |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | | 26/sem. | | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet | | | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu:  aktivní účast na seminářích - 75%.  prezentace na vybrané téma  zápočtový test (úspěšnost 65%)  Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování úkolů a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Jana Dohnalová – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | | | |
| Seminář je zaměřen na obecnou francouzštinu (gramatika, poslech, čtení, fonetická cvičení) a také na aplikovanou francouzštinu: studenti přednášejí své prezentace, reagují na dotazy při následné diskuzi a analyzují autentické materiály (texty, audio, video nahrávky), kterými současně získávají aktuální informace o Francii a frankofonních zemích v mezikulturních souvislostech.  V rámci semináře budou studenti obeznámeni s programem "Erasmus studium v zahraničí", formou interakce s rodilým mluvčím (účastníkem tohoto programu) a motivační diskuzí. Výuka bude soustředěna také na nácvik psaní CV, motivačního dopisu a simulaci přijímacího pohovoru. Studenti se během semináře ocitnou v různých nelehkých komunikačních situacích vycházejících z běžného každodenního života a budou tímto prohlubovat své jazykové dovednosti.    Hlavní témata - osnova:  1. - 6. Sujets:   * Le Curriculum vitae * La lettre de motivation * Les problemes de notre temps (chomage, racisme...) * Les jeux de sociétés * Les expressions idiomatiques * Les expressions du francais familier * Le monde idéal * Le systeme scolaire * Les abréviations (zkratky) * L´art et la culture * Les médias en France * La francophonie * Les jeux de rôles   7. – 13. Grammaire:   * opakování již probraných časů * Imparfait * předminulý čas (plus-que-parfait) * souslednost časová * podmínková souvětí * konjunktiv (subjonctif) - základní fráze | | | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | | | |
| Interaktivní semináře s důrazem na komunikaci, diskuse nad autentickými texty, poslech a analýza audio/video nahrávek, prezentace studentů, jazykové hry, nácvik praktických situací, komunikace s rodilým mluvčím. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PIOTROWSKA-SKRZYPEK, M., GAJOS, M., DECKERT, M., KALINOWSKA, E. a M. SOWA. *C'est parti!: učebnice francouzštiny s cvičebnicí. 2/A2.* Praha: Wydawnictwo Draco, 2019.  STEELE, R. *Civilisation progressive du français: test d'évaluation*. Paris: CLE international, 2004.  **Doporučená literatura:**  BARFÉTY, M. a P. BEAUJOUIN. *Compréhension orale: Niveau 2*. Paris: Cle International, 2005.  BARFÉTY, M. *Compréhension orale: Niveau 3.* Paris: CLE international, 2016.  MONNERIE-GOARIN, A. *La France aux cent visages*. Paris: Didier, 1996.  NOVÁKOVÁ, S., KOLMANOVÁ, J., GEFFROY-KONŠTACKÝ, D. a J. TÁBORSKÁ. *Le français entre nous plus 3*. Plzeň: Fraus, 2019. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Německý jazyk 1 (úroveň A2) | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B3 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1.-3. ročník |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu:  písemný test (65 %)  docházka (3 absence)  písemně zpracovaná probíraná témata | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování úkolů a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Martina Burešová – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na postupné rozšiřování a neustálé zdokonalování znalostí německého jazyka v oblasti gramatiky a slovní zásoby vztahující se k tématům každodenního života. Nedílnou součástí seminářů je intenzivní práce s textem (psaným a mluveným), jakož i nácvik vlastního ústního a písemného projevu studenta. Seminář zahrnuje též přípravu na zahraniční mobilitu (Erasmus+, zahraniční stáže apod.) – student se seznámí s náležitostmi motivačního dopisu a životopisu v německém jazyce. Spolu se seminářem Německý jazyk 2 připravuje tento kurz na zkoušku ZNB1.  Student bude po absolvování semináře disponovat znalostmi německé gramatiky a slovní zásoby na úrovni A2 a komunikativními dovednostmi, které mu umožní úspěšně se dorozumět v německy mluvících zemích. K těmto dovednostem patří jak dovednosti receptivní (Hör- und Leseverstehen), tak i produktivní (Sprechen und Schreiben). Student si též připraví podklady pro studium/stáž v zahraničí – životopis a motivační dopis.    Hlavní témata - osnova:  Témata slovní zásoby + gramatika   1. Arbeit und Berufe, Zimmereinrichtung + Possessivpronomen, Perfekt und Präteritum, Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ 2. Natur und Landschaften, Einkaufen + Wortbildung, Adjektivdeklination nach indefinitem Artikel 3. Tourismus, Kulturveranstaltungen + Adjektivdeklination nach definitem Artikel, temporale Präpositionen 4. Sport; Gesundheit und Krankheit, Gesunder Lebensstil + Konjunktiv II, temporale Adverbien 5. Arbeitsleben – Lebenslauf und Motivationsbrief, Feiern + Adjektivdeklination nach Nullartikel, Konjunktion DASS 6. Im Restaurant, Ernährung – Lebensmittelkonsum + Reflexive Verben, Konjunktion WENN 7. Lerntipps, Post + Konjunktion ALS, Passiv Präsens 8. Medien, Im Hotel + Verben mit Dativ und Akkusativ, Stellung der Objekte, indirekte Fragen, lokale Präpositionen 9. Reise und Verkehr, Wetter + Lokale Präpositionen, Rektion der Verben, Pronominaladverbien 10. Kulturelle Ereignisse, Lektüre + andere lokale Präpositionen, Präteritum der Modalverben 11. Staat und Verwaltung, Dokumente, Internet-/Online-Anmeldungen + Demonstrativpronomen, Verb LASSEN, Konjunktionen BIS und SEIT(DEM) 12. Schule, Ausbildung, Mobilität – Auslandsaufenthalte + Relativsätze, Präteritum 13. Zápočtový test | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výklad a procvičování gramatiky, práce s texty a poslechy, konverzace, písemné úkoly, simulace běžných situací. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HABERSACK, C., PUDE, A. a F. SPECHT. Menschen A2.1: Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.  HABERSACK, C., PUDE, A. a F. SPECHT. Menschen A2.2: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber Verlag, 2019.    **Doporučená literatura:**  DRMLOVÁ, D. *Německy s úsměvem nově*. Plzeň: Fraus, 2011.  JUSTOVÁ, H. *Wir üben deutsche Grammatik*. Praha: Fragment, 2019.  JIN, F. a U. VOSS. *Grammatik aktiv: üben, hören, sprechen*. Berlin: Cornelsen, 2018.  BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E. a M. MAŠEK. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2002.  RUSCH, P. a H. SCHMITZ. *Einfach Grammatik*. Stuttgart: Klett, 2018.  PODEPŘELOVÁ, A. a M. ZBRANKOVÁ. *Fit in der deutschen Grammatik und Kommunikation*Plzeň: Fraus, 2004.  MARTINI, M. *Trip durch D-A-CH*. Genua: Klett Ernst, 2009. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Německý jazyk 2 (úroveň B1) | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, B3 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1.-3. ročník |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu:  písemný test (65 %)  docházka (3 absence)  písemně zpracovaná probíraná témata | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování úkolů a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Martina Burešová – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na postupné rozšiřování a neustálé zdokonalování znalostí německého jazyka v oblasti gramatiky a slovní zásoby vztahující se k tématům každodenního života. Nedílnou součástí seminářů je intenzivní práce s textem (psaným a mluveným), jakož i nácvik vlastního ústního a písemného projevu studenta. Seminář zahrnuje též přípravu na zahraniční mobilitu (Erasmus+, zahraniční stáže apod.) – student se seznámí s náležitostmi pohovoru, jenž bývá součástí výběrového řízení. V návaznosti na seminář Německý jazyk 1 připravuje tento kurz na zkoušku ZNB1.  Student bude po absolvování semináře disponovat znalostmi německé gramatiky a slovní zásoby na úrovni B1 a komunikativními dovednostmi, které mu umožní úspěšně se dorozumět v německy mluvících zemích – nejen v běžných situacích, ale i v akademickém prostředí. K osvojeným dovednostem patří jak dovednosti receptivní (Hör- und Leseverstehen), tak produktivní (Sprechen und Schreiben). Student bude rovněž schopen obstát u ústního pohovoru během výběrového řízení na účast v programu Erasmus+ apod.    Hlavní témata - osnova:  Témata slovní zásoby + gramatika   1. Freundschaft, Charaktereigenschaften; Arbeit + Adjektive als Nomen, n-Deklination, Präteritum 2. Wohnen; Kundenservice + Relativsätze mit Dativ und Präpositionen, Konjunktionen mit OBWOHL und TROTZDEM 3. Medien und Technik, Essenseinladung + Futur I, Konjunktion FALLS 4. Tiere und Beratung; Stärken und Schwächen + Infinitiv mit ZU, Konjunktionen DA, WÄHREND, BEVOR 5. Gesundheit, Sport, Ernährung; Pannen im Alltag + Adjektivkomparation mit Komparativ und Superlativ; Konjunktiv II - Vergangenheit 6. Glücksmomente im Alltag, Veranstaltungen in Betrieben + Plusquamperfekt mit HABEN und SEIN, Konjunktion NACHDEM; Genitiv, Adjektivdeklination im Genitiv, Präposition TROTZ 7. Missverständnisse; Weiterbildung + Konjunktionen und Adverbien (Folgen und Gründe), Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive 8. Bewerbung – das Vorstellungsgespräch, Erinnerungen und Beziehungen + Zweiteilige Konjunktionen 1; das Verb BRAUCHEN und der Infinitiv mit ZU 9. Kunst und Malerei, Politik und Gesellschaft + Ausdrücke mit ES, Zweiteilige Konjunktionen 2 10. Landschaft und Tourismus, In den Bergen + Zweiteilige Konjunktion JE … DESTO / UM SO; Modalpartikeln; die Konjunktion INDEM, SODASS 11. Konzerte und Veranstaltungen, Geschichte + Passiv im Präsens mit Modalverben, Passiv Präteritum, Passiv Perfekt 12. Umwelt und Klima, Zukunftsvisionen + Konjunktionen DAMIT, UM … ZU und ALS OB 13. Zápočtový test | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výklad a procvičování gramatiky, práce s texty a poslechy, konverzace, písemné úkoly, simulace běžných situací. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BRAUN-PODESCHWA, J., HABERSACK, C. a A. PUDE. *Menschen: Deutsch als Fremdsprache. B1*. München: Hueber, 2019.    **Doporučená literatura:**  DRMLOVÁ, D., HOMOLKOVÁ, B., KETTNEROVÁ, D. a L. TESAŘOVÁ.  *Německy s úsměvem nově.* Plzeň: Fraus, 2011.  JUSTOVÁ, H. *Wir üben deutsche Grammatik*. Praha: Fragment, 2019.  JIN, F. a U. VOSS. *Grammatik aktiv A1-B1*. Berlin: Cornelsen, 2023.  BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E. a M. MAŠEK. *Moderní gramatika němčiny.* Plzeň: Fraus, 2002.  RUSCH, P. a H. SCHMITZ. *Einfach Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*. Stuttgart: Klett, 2018.  PODEPŘELOVÁ, A. a M. ZBRANKOVÁ. *Fit in der deutschen Grammatik und Kommunikation*. Plzeň: Fraus, 2004.  MARTINI, M. *Trip durch D-A-CH*. Genua: Klett Ernst, 2009. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce** | | | | |
| **Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuce** | | | | |
| **Povinná praxe** se sestává ze čtyř orientačních stáží v různých typech zařízení smluvních partnerů Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové. Celkový minimální časový rozsah praxí činí 12 týdnů (480 hodin).  Obecným cílem těchto stáží je zprostředkovat studentům prvotní orientaci v práci psychologa v příslušné oblasti a přispět k integraci teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi. Součástí obsahové náplně praxí je observace práce psychologa a dalších odborníků, využívání získaných znalostí a dovedností pod dohledem odborníka pro praktickou činnost v terénu (vyhodnocení situace, vedení rozhovoru, poskytování a přijímání zpětné vazby), spolupráce s odborníky v dané roli, diskuse případů a reflektování zkušeností ve skupinovém supervizních setkání s garantem praxí.  **Orientační stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních**  Celková studijní zátěž: 210 hodin, z toho 160 hodin (4 týdny) řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 34 hodin samostudia.  **Orientační stáž ve zdravotnických zařízeních**  Celková studijní zátěž studenta: 120 hodin, z toho 80 hodin (2 týdny) řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 32 hodin samostudia.  **Orientační stáž v neziskovém sektoru**  Celková studijní zátěž: 210 hodin, z toho 160 hodin (4 týdny) řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 34 hodin samostudia;  **Orientační stáž v organizacích**  Celková studijní zátěž studenta: 120 hodin, z toho 80 hodin (2 týdny) řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 32 hodin samostudia. | | | | |
| **Rozsah** | 12 | **týdnů** | 480 | **hodin** |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována** | | | | **Smluvně zajištěno** |
| Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně-pedagogické centrum Královehradeckého kraje | | | | ANO |
| PROSTOR PRO, o. p. s. | | | | ANO |
| Albertinum, odborný léčebný ústav Žamberk | | | | ANO |
| SEMIRAMIS, z. ú. | | | | ANO |
| **Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)** | | | | |
|  | | | | |
| **Způsob reflexe odborné praxe** | | | | |
| Reflexe bude probíhat po absolvování stáží v jednotlivých typech zařízení. Bude mít charakter a) individuálních reflexí do reflektivních deníků a b) skupinových reflexí a sdílení v supervizním formátu pod vedením garanta praxí, která proběhne ve škole. | | | | |